

Khozhalova, I. N. (2025). Moral and ethical education of schoolchildren: Problems and solutions. *Actual Issues of Modern Science. European Scientific e-Journal*, 39(1), ——. Ostrava.

TOI: ped2025-09-01 DOI: 10.61726/1390.2025.10.43.001

The paper is published in Crossref, ICI Copernicus, BASE, EBSCO, Zenodo, OpenAIRE, LORY, Academic Resource Index ResearchBib, J-Gate, ISI International Scientific Indexing, ADL, JournalsPedia, Scilit, Mendeley, and WebArchive databases.



**Irina N. Khozhalova**, Researcher, Scientific and Methodological Center “Academic Educational Society”, Lecturer, A.N. Kosygin Russian State University. Moscow, Russia.

### **Moral and Ethical Education of Schoolchildren: Problems and Solutions**

*Abstract:* Moral and ethical education of schoolchildren is one of the key objectives of the modern educational system. In the era of digitalisation, globalisation, and rapid social transformations, the formation of stable moral guidelines among the younger generation becomes an especially pressing issue. The school, alongside the family, plays a decisive role in shaping the child's personality, value system, and moral principles. However, under conditions of a crisis in family upbringing, it is precisely educational institutions that become the principal environment where a child may acquire moral guidelines and experience of positive interaction. Therefore, the search for effective solutions to the problems of moral and ethical education gains particular importance. The novelty of the study lies in presenting a comprehensive review of the challenges of contemporary moral and ethical education and possible solutions. The subject of the study is the problems of modern moral and ethical education exemplified by Russian society. The object of the study is representatives of the new generation of school-age society. The study aims to actualise the problem of contemporary moral and ethical education of children and adolescents in the society of the twenty-first century. In the course of the study, both general scientific methods, such as analysis and synthesis, induction and deduction, the comparative method, and the systemic approach, as well as selected psychological and pedagogical methods were employed. The author presents an analysis of the genesis of the issue of contemporary moral and ethical education, a comprehensive review of the problems of moral and ethical upbringing of the younger generation in modern society, and situational examples from social practice that clearly illustrate certain evident problems in the moral and ethical education of school-age children and adolescents, along with the development of updated pathways towards resolving this issue. The author concludes that addressing the problems of moral and ethical education is not merely a pedagogical, but a national task, upon the success of which the future of society depends. Sustainable development is possible only if society is able to foster a generation capable not only of successfully adapting to the challenges of modernity but also of maintaining fidelity to moral ideals, which constitute the foundation of a strong, cohesive, and sustainable society.

*Keywords:* moral and ethical education, problems of schoolchildren's upbringing, family functions, social communication, cyberbullying.

---

### **Introduction**

Moral and ethical education of schoolchildren constitutes one of the key objectives of the modern educational system. In the era of digitalisation, globalisation, and rapid social transformations, the establishment of stable moral guidelines among the younger generation becomes an especially pressing issue. The information environment in which children grow up

today is saturated with contradictory behavioural models that often substitute traditional values. The accessibility of the Internet and social networks facilitates the dissemination of aggression, consumerist ideology, and irresponsible attitudes towards life, which directly affect the worldview and behaviour of schoolchildren.

The school, alongside the family, plays a decisive role in shaping the child's personality, value system, and moral principles. However, under the conditions of a crisis in family upbringing, it is precisely educational institutions that become the principal space where a child may acquire moral guidelines and experience positive interaction. Contemporary schoolchildren encounter such challenges as the loss of respect for elders, declining interest in labour, and the blurring of the concepts of "duty", "honour", and "justice". This poses a threat to their comprehensive socialisation and civic development.

Therefore, the search for effective solutions to the problems of moral and ethical education acquires particular significance. It is essential to integrate the efforts of the family, school, state, and social institutions in order to foster in schoolchildren spiritual and moral values capable of ensuring the harmonious development of the individual and the consolidation of social stability.

The novelty of the study lies in presenting a comprehensive overview of the issues of contemporary moral and ethical education and the possible pathways for their resolution.

The subject of the study is the problems of contemporary moral and ethical education exemplified by Russian society.

The object of the study is representatives of the new generation of school-aged youth.

The study aims to actualise the issue of contemporary moral and ethical education of children and adolescents in the society of the 21<sup>st</sup> century.

To achieve this purpose, the following objectives were addressed:

- analyse the genesis of the problems of contemporary moral and ethical education;
- conduct a comprehensive review of the challenges of moral and ethical education of the younger generation in modern society;
- provide situational examples from the practice of contemporary society that vividly illustrate certain evident problems in the moral and ethical education of school-aged children and adolescents;
- develop and present updated pathways for addressing the problems of moral and ethical education of school-aged children and adolescents.

## Methods

For the analysis of the problems and solutions concerning the moral and ethical education of schoolchildren in contemporary society, a set of general scientific and psycho-pedagogical methods was employed. Their application made it possible to identify both the objective trends in the transformation of children's and adolescents' value orientations and the specific features of the functioning of the school and the family under conditions of social change.

Among the general scientific methods, the following were used:

1. *Analysis and synthesis.* Analysis was applied to the study of pedagogical and sociological research on the problem of moral education, as well as to the identification of factors influencing the moral development of schoolchildren (weakening of the family, media

influence, internet addiction). Synthesis enabled the integration of results from heterogeneous sources into a coherent understanding of the problem. For example, the comparison of data on media influence and cases of school conflicts helped to reveal a direct correlation between the informational environment and the change in pupils' values.

2. *Induction and deduction.* On the basis of an analysis of particular cases (e.g., examples of cyberbullying or consumerist attitudes towards education), general conclusions were formulated regarding trends in moral development. The deductive approach was applied to test hypotheses concerning the influence of digitalisation and globalisation on the educational process.
3. *Comparative method.* Domestic and foreign approaches to moral education were compared, as well as differences in the value orientations of pupils from diverse social and cultural groups. In particular, the analysis of intercultural conflict in a multinational classroom made it possible to compare practices of integration and tolerance across different educational systems.
4. *Systemic approach.* Education was examined as a multi-component system encompassing the school, the family, society, and the media. This enabled the identification of interrelations between individual problems (e.g., the weakening of the family and the growth of internet addiction) and the determination of the necessity for comprehensive solutions.

Psychological and pedagogical research methods were aimed at examining the specific features of perception, behaviour, and value orientations of schoolchildren:

1. *Observation.* Systematic pedagogical observation of pupils' behaviour in both curricular and extracurricular activities made it possible to identify the particularities of communication, attitudes towards learning, and manifestations of aggression or empathy. For instance, observing adolescents' interactions in online environments allowed the researchers to record specific features of cyberbullying and to detect a lack of empathy among the aggressors.
2. *Conversation and questionnaire survey.* These methods made it possible to ascertain pupils' opinions regarding values significant to them, as well as their attitudes towards family, work, culture, and media. Conversations with parents and teachers contributed to identifying difficulties within the educational process and understanding the expectations of various participants in the educational environment. In cases of value conflicts within a multicultural classroom, conversations proved particularly effective in determining the actual causes of tension and in developing recommendations for teachers.
3. *Testing.* By employing psychodiagnostic techniques, the study examined the levels of developing moral concepts, the degree of empathy, and the propensity for cooperation or conflict. For example, testing of pupils who demonstrated a consumerist attitude towards education revealed a low level of intrinsic motivation and the predominance of pragmatic orientations.
4. *Analysis of creative outputs.* Essays, projects, and creative works produced by pupils were analysed, as they reflected their moral orientations. Within the framework of the study, the analysis of school essays on friendship, family, and values revealed discrepancies between adolescents declared and actual attitudes.

5. *Pedagogical experiment.* In certain cases, educational situations were modelled (e.g., participation in social projects, volunteering activities, role-playing games), which enabled the assessment of the effectiveness of various methods for developing moral qualities. For instance, the organisation of a charitable campaign demonstrated that the practical involvement of schoolchildren in socially significant activities fosters the development of empathy and responsibility.

Thus, the combination of general scientific and psychological-pedagogical methods ensured a comprehensive consideration of the problem of the moral education of schoolchildren. Their application made it possible to identify the main contradictions of the contemporary educational process, to specify the nature of the influence of family, school, and media on personality formation, and to substantiate ways of improving educational practices. The use of these methods renders the research comprehensive, objective, and of practical significance.

### Literature Review

The problem of moral and ethical education of schoolchildren has traditionally been regarded as one of the central issues in pedagogy and psychology, since it ensures personality development, the formation of civic identity, and adaptation to social change. The Russian pedagogical tradition has for decades paid attention to the study of moral orientation. For instance, the works of A.V. Kovalev (1982), V.G. Ivanov and N.V. Rybakova (1959) emphasised the importance of educating the individual through the formation of moral norms and cognitive interests. Classical pedagogy, represented by the studies of I.P. Ivanov (2021), V.A. Karakovsky, L.I. Novikova, N.L. Selivanova (2020), and N.E. Shchurkova (2021), proposed collectivist models in which a leading role was attributed to joint activity and the school community. These ideas continue to evolve in contemporary concepts (Gazman, 2019; Daniyuk et al., 2021; Metlik et al., 2018; Metlik, 2012), which emphasise a humanistic approach and the synthesis of the educational efforts of family, school, and society.

Considerable attention is devoted to developing educational systems adapted to the conditions of the modern school. In the studies of V.M. Lizinsky (2019), E.N. Stepanov (2020), and P.V. Stepanov (2019), models of managing the educational process based on outcome assessment and a systemic approach are examined. The works of M.V. Shakurova (2020) propose technologies for the social pedagogue aimed at addressing the tasks of spiritual and moral development. The research of N.L. Selivanova (2020) and generalising publications on the moral education of young people in society highlight the necessity of updating methodological approaches under the conditions of global change and a crisis of values.

Empirical research directed towards studying the peculiarities of pupils' perception of moral norms plays a significant role in understanding this problem. Thus, N.A. Tkachenko and S.N. Natalich (2018) regard the moral education of schoolchildren as a psychological and pedagogical issue. T.M. Mukhopleva (2013), S.R. Petryaeva and E.N. Teselkina (2024) analyse the pedagogical conditions for the formation of value orientations among younger pupils. The practical orientation of these studies lies in identifying the opportunities available to the teacher for influencing the child's personal development through observation, conversation, and analysis of creative work. C.A. Khomushku (2015) considers the pathways of moral education of younger

pupils in the educational process, demonstrating their interrelation with the overall strategy of personality formation.

Serious challenges to moral education are posed by the digital environment. Russian studies record the spread of cyberbullying and school bullying (*Averbukh et al., 2022a; Averbukh et al., 2022b; Nazarov et al., 2022*), and also analyse pupils' perceptions of these phenomena. G.U. Soldatova (2019) identifies the role structure of cyberbullying and the influence of family relations on the nature of children's coping strategies. Foreign studies complement these findings: the works of W. Xiao and M. Cheng (2023) reveal the connection between internet addiction, moral disengagement, and aggression; the article by Mukherjee and Baksi (2022) demonstrates a negative correlation between internet addiction and moral foundations. Additional risk factors and psychosocial consequences of adolescents' excessive presence online are indicated (*Moskalenko et al., 2023; Mahygin et al., 2017; Mahygin et al., 2018; Neverkovich et al., 2018*). Comparative studies show that internet addiction reduces the level of moral strength and psychological capital of the individual (*Mukherjee & Baksi, 2022; Zewude et al., 2024*).

No less significant is the intercultural dimension of education. In a multi-ethnic society, the importance of research devoted to tolerance and intercultural interaction increases. Russian works emphasise the necessity of fostering in young people the capacity for dialogue (*Tsyrk & Tsyrk, 2020*), whereas foreign authors analyse the paradoxes of intercultural education and its moral challenges (*Tochon & Karaman, 2009; Frisancho & Delgado, 2018*). Contemporary studies demonstrate that the organisational culture of schools directly affects the character of conflicts and the level of their constructive resolution (*Kostovskiy et al., 2025*). These findings allow moral education to be considered not only as an individual process, but also as a systemic phenomenon associated with educational policy and school climate.

An important direction of foreign research is constituted by the theory of character education. The works of J. Arthur (2018; 2021), as well as collective studies by Arthur, Kristjánsson, Harrison, Sanders, and Wright (2017), develop the idea of integrating the cultivation of virtues with academic learning. Similar approaches have been developed in works on religious and secular education (*Ranam et al., 2022; Munawaryah et al., 2022; Zhang, 2023; Zou, 2022; Ferková et al., 2023; Jiang & Wang, 2019; Mareš, 2020*). These publications indicate a trend away from normative moralising towards activity-based models of education grounded in the formation of competences and critical thinking.

A review of the literature makes it possible to identify several key directions:

- the preservation and development of traditional approaches;
- the renewal of educational systems under conditions of digitalisation, with research on internet addiction and cyberbullying;
- the intercultural dimension of moral education;
- the introduction of foreign practices of so-called character education.

Russian studies are predominantly oriented towards the preservation of spiritual and moral foundations and collectivist forms of education, while foreign research focuses on the development of virtues, intercultural competences, and the prevention of deviance. The cumulative analysis of sources demonstrates that, for the successful resolution of the tasks of

modern education, a comprehensive approach is required, combining traditional and innovative models aimed at personal development, digital literacy, and intercultural dialogue.

## Results

### **The Issues of Contemporary Moral and Ethical Education**

#### *Key Challenges*

The modern school faces a wide range of problems in the sphere of moral education. First and foremost, this concerns the erosion of traditional moral foundations in society. Children grow up in a context of value pluralism, where the very same actions may be assessed in diametrically opposed ways depending on the social environment or cultural context.

The influence of information technologies and social networks creates additional complications. Schoolchildren receive a vast amount of contradictory information, often lacking the necessary experience to comprehend it critically. Virtual reality frequently replaces face-to-face communication, leading to distortions in the understanding of moral norms governing interpersonal interaction.

*Thus*, contemporary sociology and pedagogy identify the following issues of modern moral and ethical education:

1. Transformation of value orientations among children and young people,
2. Weakening of the educational function of the family,
3. The impact of mass media,
4. Dependence on information flows within the Internet environment,
5. Loss of social communication skills,
6. Decline in cultural receptivity,
7. Crisis of authority,
8. Neglect of historical continuity between generations.

The subsequent analysis will consider these issues in the context of the transformation of contemporary Russian society. They clearly demonstrate a close intertwining and interconnection both in their genesis and in the general logic of their resolution, since despite the multiplicity of problem dimensions, the focal object remains the same—schoolchildren of various age groups.

#### *Transformation of Value Orientations among Children and Young People*

Contemporary Russian society is undergoing large-scale social and cultural transformations that directly affect the upbringing of the younger generation. Children and young people find themselves in circumstances where traditional reference points are gradually losing their significance, while new models of behaviour and values have not yet fully formed. This results in a number of problems in the sphere of moral and ethical education that demand close attention from educators, parents, and the state.

Historically, the family has been the principal institution of socialisation, where the child acquired the first notions of good and evil, justice and responsibility. However, in recent decades there has been a significant weakening of its role. The reasons include social stratification, rising unemployment, forced migration, and the erosion of traditional moral and ethical norms.

Parents, preoccupied with the search for means of subsistence, often fail to devote adequate attention to their children. As a consequence, the child is deprived of emotional support, control, and positive role models, which adversely affects his or her moral development.

The media today function as one of the most powerful sources in shaping worldviews. Yet their influence is by no means always positive. Easy accessibility of information, together with the widespread use of the Internet and social networks, leads to adolescents being confronted with a vast stream of low-quality content. The popularisation of violence, aggressive forms of communication, consumerist values, as well as the idealisation of criminal and idle lifestyles distort young people's perceptions of normative behaviour. In many cases, the media effectively assume the role of "educators", displacing the family and school.

Globalisation and mass culture have led young people increasingly to orient themselves towards Western models of behaviour, fashion, and leisure. While this phenomenon is not inherently negative, excessive fascination with external attributes contributes to the erosion of national cultural traditions and spiritual reference points. Youth imitate patterns of consumption without reflecting on the underlying values of their people, which results in an identity crisis and estrangement from cultural roots.

Labour has traditionally been regarded as the foundation of personality development and a means of socialisation. Today, however, many adolescents prefer to spend time in virtual spaces, favouring computer games, social networks, and digital entertainment. As a result, interest in creative activity diminishes, and motivation to exert effort for the sake of achievement decreases. An orientation towards easy success and the immediate gratification of needs is formed, leading to the devaluation of labour as a vital value.

Contemporary young people increasingly perceive education solely as a tool for securing well-paid employment. Its educational and cultural functions, meanwhile, are often disregarded. Values such as responsibility, conscientiousness, respect for elders, and care for others recede into the background. Consequently, a pragmatic worldview is formed, in which personal gain predominates, while collective and spiritual orientations gradually lose their significance.

Traditional categories that for centuries served as moral guidelines have lost clarity and distinctness for many young people. In conditions of constant social change, concepts such as "duty" and "honour" are often perceived as archaic. The declining role of spirituality leads to an internal crisis and the loss of moral bearings, which is reflected in the psychological state of adolescents. All this creates fertile ground for cynicism, indifference, and aggressive behaviour.

*Thus*, the problems of moral and ethical education and the transformation of value orientations among young people are complex and interconnected. Their resolution requires a systematic approach, encompassing the strengthening of the family as an institution, the development of the cultural and educational function of schooling, the creation of a positive media environment, and the promotion of national spiritual values. Only in this way is it possible to educate a generation capable not only of adapting to contemporary challenges but also of remaining committed to the moral ideals that make society strong and resilient.

#### *Weakening of the Educational Function of the Family*

Contemporary Russian society, being one of the most multilayered within the global community, is undergoing significant social transformations, which inevitably affect the

upbringing of the younger generation. The family, as the principal institution of socialisation, is gradually losing part of its functions, which results in the weakening of children's moral and ethical orientation. Alongside positive processes of societal development, serious challenges arise, requiring the attention of educators, psychologists, and parents themselves.

High parental workload has become one of the key reasons for the deficit of attention to children. The pursuit of career advancement and material well-being compels adults to devote the greater part of their time to work. As a result, the child is often left to his or her devices or placed under the supervision of other relatives. Such circumstances weaken the emotional bond between parents and children, which in the future may lead to alienation and a lack of trust.

Another issue is excessive parental overprotection. In seeking to shield the child from hardships and life's trials, parents deprive them of the opportunity to learn to overcome obstacles independently. Constant simplification of tasks and protection from challenges lead to adolescents being ill-prepared for real-life conditions, unable to cope with stress and to take responsible decisions.

Excessive strictness likewise exerts a negative influence on personality development. Under conditions of constant surveillance of every step, the child loses the ability to show initiative and acquire independence. Deprived of the right to choose, he or she grows into a dependent individual, incapable of self-organisation and internal discipline. Such an approach fosters passivity and insecurity, which subsequently impede the realisation of personal potential.

Parental disagreement on child-rearing strategies constitutes yet another serious problem. If mother and father adhere to opposing approaches, the child finds him- or herself in a situation of uncertainty, which obstructs the formation of stable moral values. Children require a consistent position that would enable them to develop independence, the ability to overcome difficulties, and a clear worldview. The absence of unity in upbringing leads to internal contradictions and lack of self-confidence.

Equally concerning is dependence on digital devices. Modern children spend increasing amounts of time in virtual environments, replacing direct human interaction with screen-mediated communication. Although technologies can be beneficial, their excessive use harms mental health, diminishes emotional intelligence, and impairs the ability to establish genuine social relationships. Adolescents begin to encounter difficulties in communication, and information overload becomes a serious test for their psyche.

The growing number of divorces aggravates the problem. Increasingly, children are raised in single-parent families, where one parent is absent. This fosters distorted perceptions of family life and deprives the child of a complete model of male and female roles within society. The absence of a stable family model may result in difficulties in forming personal relationships in adulthood and in mistrust towards the institution of the family itself.

To address these challenges, family upbringing must be based on respect, trust, and love. It is essential to revive and sustain family traditions, to instill in children a sense of belonging to their lineage, and to cultivate respect for parents and ancestors. Only when the family fulfils its educational function in its entirety can a harmonious personality be formed, capable of withstanding the challenges of modernity and preserving moral orientation.

*Thus*, the weakening of the family's educational role constitutes one of the most serious issues of contemporary society. Its resolution affects not only the well-being of an individual



child but also the future of the nation as a whole, for it is precisely today's children who constitute tomorrow's society. The reinforcement of traditional family values, the creation of conditions for the harmonious development of children, and the strengthening of the moral and ethical foundations of the family must become priorities for the state as well as for each individual.

### *The Influence of Mass Media*

Advanced modern society is increasingly confronted with challenges associated with the influence of mass media. The role of the media has undergone radical change in recent decades: under market conditions, it has lost much of its educational significance, having substituted it with the function of entertainment and the satisfaction of consumer interests. Adolescents and young people find themselves in an environment where the principal value is not personality development and the cultivation of spiritual orientation, but rather the pursuit of easy pleasures and fashionable trends.

The situation is aggravated by the fact that in contemporary literature, cinema, music, and video culture, there is a notable absence of worthy role models. In earlier times, adolescents oriented themselves towards the heroes of books and films who embodied ideals of courage, loyalty, honour, and duty. Today, however, the leading figures are characters who display cynicism, the desire for success at any cost, material superiority, or aggression. Youth, in their search for role models, often imitate such attitudes, which undermines the moral foundations of their development.

An equally troubling factor is the frequent portrayal of violence and cruelty. From television screens and computer monitors, adolescents daily observe scenes of aggression, conflict, and criminal activity presented as a habitual part of life. This fosters the formation of a criminal subculture, cultivating tolerance or even interest in antisocial behaviour. Consequently, levels of empathy are diminished, humanistic values are eroded, and the risk of involvement in destructive practices increases.

Particularly dangerous is the fact that entertainment programmes create for young people the illusion of an ideal world. Vivid images, polished scenarios, and happy endings form false expectations and stereotypes that bear little resemblance to real life. Even death or tragedy is frequently presented as an element of spectacle, transformed into entertainment. Such an approach devalues notions of human dignity, compassion, and responsibility. Adolescents begin to perceive life as an endless stream of entertainment, in which any problem may be resolved instantly and without effort.

The virtual reality generated by the media also contributes to the degradation of communicative culture. Virtual contacts replace genuine human interaction, reducing the significance of sincere emotions and personal encounters. Young people increasingly resort to superficial forms of communication, where emotions are conveyed through emojis and short messages. Gradually, the skills of respectful dialogue, attentive listening, and empathy are lost. This has adverse consequences not only for adolescents' personal lives but also for their readiness for meaningful social and professional engagement.

Counteracting the negative influence of the media on children and youth requires joint efforts by parents, civil society organisations, and governmental institutions. Clear criteria must be established for the admissibility of certain forms of content in media and on the internet, and

mechanisms of restricting access to questionable materials according to age must be developed. It is particularly important to legislate the responsibility of website owners and media platforms for the content of information products published. Only in this way can a balance be maintained between freedom of speech and the protection of the moral health of the younger generation.

*Thus*, while the media constitute an essential part of contemporary life, carrying vast potential for education and cultural development, they also pose serious threats to the spiritual world of children and adolescents. To neutralise these risks, society must develop effective measures of control and educational influence aimed at forming in youth stable moral values, critical thinking, and respect for traditional cultural norms. Only under such conditions can the integrity of the individual be preserved and the harmonious development of future generations ensured.

#### *Dependence on Information Flows in the Internet Space*

The contemporary generation of children and adolescents is growing up within a digital society, where the internet has become an inseparable part of life. On the one hand, it provides immense opportunities for learning, creativity, and communication; on the other, it generates new risks for moral and ethical upbringing. Dependence on information flows produced in the internet environment exerts a profound influence on the consciousness and behaviour of youth.

Information oversaturation has become one of the principal problems. The World Wide Web continuously generates and transmits data, much of which is contradictory, unreliable, or ambiguous. An adolescent lacking sufficient life experience and critical thinking is vulnerable to this stream. Consequently, he or she may easily accept a distorted picture of the world as reality, forming negative perceptions of events, people, or phenomena.

The displacement of real communication by virtual interaction has also become a noticeable trend. Many schoolchildren prefer to spend their time on social networks or in messengers, substituting face-to-face communication with online interaction. Over time, this results in the loss of interpersonal communication skills, the ability to express emotions, and to read them in others. The need for real meetings and conversations declines, rendering adolescents more withdrawn and less prepared for life in a community.

Equally dangerous is the influence of certain internet resources. The web contains sites that promote violence, cruel games, or abuse of people and animals. Particularly alarming is the existence of platforms where adolescents are encouraged to inflict self-harm or are incited towards destructive actions. Such resources not only foster indifference towards the suffering of others but also damage the psyche of children themselves.

Manipulation of consciousness represents yet another serious threat. Hidden technologies of influence are actively employed online to involve adolescents in extremist communities, antisocial practices, or dangerous games. Frequently this is accompanied by the romanticisation of suicide, aggression, or law-breaking. Adolescents, in their quest for self-expression and recognition, are especially vulnerable to such influences.

These issues require solutions, first and foremost on the part of the family. Parents must nurture independence and responsibility in their children, while cultivating the capacity for empathy and compassion. The personal example of adults remains the primary means of

transmitting moral values: it is in everyday situations that the child learns to perceive and understand kindness.

Parental control is also of great significance. It should manifest not as total surveillance but as genuine interest in the child's friendships, hobbies, and viewing habits. Rather than strict prohibitions, it is more effective to offer alternatives—engaging activities, creative clubs, sports, and outdoor leisure. This approach helps avoid conflict and broadens the child's range of interests.

Equally important is a trust-based dialogue. Regular discussions about social phenomena, or reflections on cartoons, games, or news videos foster in the adolescent the capacity to analyse information and to express personal opinion. Such a strategy not only strengthens the bond between parents and children but also develops critical thinking, which is indispensable in the digital age.

*Thus*, the internet environment encompasses both opportunities and threats for the moral and ethical upbringing of youth. Information oversaturation, the displacement of real communication by virtual, the influence of harmful resources, and manipulation of consciousness constitute serious challenges. The appropriate response must consist in parental attention, personal example, the development of critical thinking, and the provision of alternative leisure activities. Only under such conditions will children be able to preserve spiritual orientation and be prepared for meaningful life in the modern world.

#### *Loss of Social Communication Skills*

One of the pressing issues of contemporary moral and ethical education of children and young people is their isolation from real-life interaction. Excessive involvement in the virtual domain results in a decline in social competences essential for building healthy and trustworthy relationships. Adolescents increasingly replace face-to-face dialogue with online correspondence in social networks, expressing emotions through emojis and stickers, which hampers the development of empathy, the capacity to discern the interlocutor's mood, and the ability to engage in constructive communication.

Family circumstances play a crucial role in shaping the personality of a child. In families where harmony, mutual understanding, and attentiveness towards children are absent, a deficit of communication and support is often observed. Parents, absorbed by work and their problems, may overlook the emotional difficulties of adolescents. Consequently, children seek substitutes for real interaction in the virtual environment, where it is easier to conceal their vulnerability and shortcomings. However, such substitution cannot compensate for the lack of human warmth and ultimately results in even greater alienation.

The social environment in which a child's worldview and behaviour are formed is no less significant. Peer influence and the broader milieu may become decisive factors. If consumerism, aggression, and individualism prevail in society, it becomes difficult for an adolescent to maintain moral orientation. They tend to conform to the norms of their group, even when such norms contradict universal moral principles. Under these conditions, spiritual development often recedes into the background, giving way to the pursuit of status and external markers of success.

Particular attention should be given to the internet sphere, which exerts a colossal impact on the consciousness of children and adolescents. Social networks, video platforms, and blogs

frequently promote behavioural models based on the cult of strength, violence, or easy gain. The propagation of destructive and immoral lifestyles engenders distorted perceptions of friendship, love, and morality among young people. Adolescents lacking sufficient critical thinking are easily influenced by such patterns, accepting virtual reality as the normative framework.

All these factors lead to a series of negative consequences. Foremost among them are problems of self-identification. Young people without clear moral reference points struggle to determine their place in society and to construct a stable system of values. This may manifest as heightened anxiety, insecurity, and a lack of life goals.

Another consequence is aggressive behaviour. The absence of spiritual guidelines and appropriate role models fosters an increase in conflict, cruelty, and antisocial conduct. Adolescents often replicate aggressive behavioural models from the internet or their environment without recognising their destructive repercussions.

Furthermore, diminished motivation for learning becomes a significant outcome. Lacking an understanding of the meaning of knowledge and its role in life, pupils lose interest in education as a value in itself. Schooling is increasingly perceived merely as a formality required to obtain a certificate or diploma, rather than as a pathway towards development and self-realisation. This undermines prospects for personal growth and reduces the competitiveness of the younger generation in the future.

Addressing this problem requires a concerted effort by parents and educators in the sphere of social and moral education. It is essential to build a unified system of aims and objectives, directed not solely towards academic achievement but also towards the child's spiritual development. Parents should devote more attention to direct communication, discussions of values, and real-life situations, while educators should foster children's skills of critical information appraisal and the ability to distinguish genuine values from superficial ones.

Equally important is counteracting the pernicious influence of the internet environment. The creation of positive media content, the development of children's and youth communities where mutual respect, creativity, and cooperation are valued, can compensate for the aggressive atmosphere of virtual culture.

*Thus*, isolation from real communication and the accompanying difficulties in moral and ethical education constitute a serious challenge of the present era. This problem can only be resolved through the unification of family, school, and society as a whole. Only through collective endeavour is it possible to educate a generation that is not only technologically proficient but also spiritually mature, capable of harmonious relationships and responsible engagement in shaping the future.

#### *Loss of Cultural Sensitivity: Xenophobia and Tolerance*

The problem of shaping moral and ethical attitudes among schoolchildren within a multi-ethnic state is among the most urgent tasks of contemporary pedagogy and sociology. In the context of globalisation and dynamic migration processes, educational institutions face the necessity of preparing the younger generation for life in a multicultural environment, where respect for other cultures and the capacity for intercultural dialogue are not merely desirable qualities but vital competences. The perception of other cultures by schoolchildren is a complex psycho-hygienic process, largely determined both by family upbringing and by the purposeful

work of schools. Insufficient intercultural literacy may result in stereotypical thinking, prejudice, and, in extreme cases, xenophobia and nationalism. Hence, moral and ethical education in this aspect should focus on cultivating empathy, tolerance, critical thinking, and, above all, an awareness of the universality of human values despite cultural differences.

A key instrument in this process is not only the provision of information about the cultures of other peoples but also the creation of conditions for active interaction and immersion in their specificities. This may be implemented through the inclusion in curricula of elements of cultural studies, history, and literature of the peoples residing within the state, the organisation of joint creative and sporting events, as well as the establishment of discussion clubs where schoolchildren can address acute issues of intercultural interaction in a safe and respectful atmosphere. It is important to emphasise that such an approach should not be reduced to formal instruction but should permeate the entire system of school life, from extracurricular activities to daily communication. Special attention should be devoted to fostering pupils' skills of reflection and self-analysis, enabling them to critically assess their prejudices and stereotypes.

Recent research in pedagogy and psychology confirms that the most effective methods are those grounded in the principles of dialogue, cooperation, and a learner-centred approach. The paradigm of authoritarian teaching, in which the teacher acts as the sole bearer of truth, proves largely ineffective in this context. Conversely, cooperative pedagogy, where pupils function as active subjects of the educational process, allows them not only to assimilate information but also to experience intercultural interaction at a personal level. This experience, reinforced by emotional engagement and reflection, forms the basis for the development of stable moral and ethical convictions. Thus, the task of the school is not merely to instruct but to educate citizens of a multinational society, capable of constructive dialogue and intercultural cooperation, which in turn ensures the stability and prosperity of the state.

An equally important aspect is the involvement of pupils' families in the educational process, as it is within the family that fundamental values and attitudes towards the surrounding world are instilled. Schools may act as a bridge between diverse cultural groups by organising joint celebrations, festivals, and parent meetings, where representatives of different ethnicities may share their traditions and customs. This not only broadens pupils' horizons but also helps to overcome stereotypes among adults, thereby creating a more favourable environment for child-rearing. Ultimately, the moral and ethical education of schoolchildren with regard to their perception of other cultures in a multi-ethnic state is a continuous, complex, and multi-level process requiring the joint efforts of educators, parents, and society at large. Its success depends on our ability to instill in the younger generation not only respect for foreign traditions but also a profound understanding that humanity, kindness, and mutual assistance are universal values uniting all people irrespective of their national and cultural affiliation.

### *Crisis of Authority*

The 21st-century society is experiencing a profound crisis of authority, which directly affects the moral and ethical upbringing of children and adolescents. Traditional reference points are losing their significance, while new value systems have not yet acquired a solid foundation. This results in the deformation of the worldview of the younger generation and poses serious challenges for the family, school, and state.

The erosion of moral reference points has become one of the most evident problems. Under conditions of rapid social change, new attitudes and values have emerged, often imposed by external circumstances or the media. Young people acquire unfamiliar criteria for assessing actions, phenomena, and processes. This leads to a shift in value orientations, the weakening of previously established convictions, and the loss of a clear worldview framework in which concepts of good and evil, justice and injustice can be distinguished.

The weakening of the family's educational function exerts a significant influence on the younger generation. It is within the family that the child should receive the first notions of morality, responsibility, and spiritual values. However, social stratification, rising unemployment, and the disruption of traditional family structures increasingly undermine the capacity of parents to act as genuine mentors. Parents preoccupied with subsistence issues often withdraw from the educational process, leaving the child to seek answers to vital life questions independently. As a result, adolescents are deprived of stable support in the form of the authority of their elders.

No less palpable is the influence of the mass media. Streams of content disseminated through television, the internet, radio, and the press frequently propagate behavioural models far removed from moral ideals. The cult of ease, aggression, consumerism, and permissiveness captivates adolescents' attention, instilling false notions of what constitutes normality. The virtual sphere becomes a kind of "school of life", where instead of traditional moral values dubious reference points are promoted.

Youth subcultures occupy a particular place in the formation of worldviews. While they may provide adolescents with a sense of belonging and support, they often become sources of alienation from generally accepted values. Within certain subcultures, behavioural stereotypes are established that position young people in opposition to society, encouraging the narrowing of interests and the rejection of any authorities inconsistent with the group's values. Adolescents begin to disregard the advice of parents, teachers, and elders, concentrating solely on the rules of their subcultural environment.

Another acute problem is the lack of obedience and respect towards parents. The foundation of harmonious family relations lies in mutual understanding, yet it is precisely this that is frequently lacking in modern families. Parents and children "speak different languages", possessing divergent systems of values and views of life. As a result, adolescents lose trust in parental experience and increasingly seek authority among peers or in virtual spaces. This disrupts the so-called intergenerational bond and further exacerbates the crisis of moral orientations.

*Thus*, all the aforementioned problems are interrelated and create a complex situation in which it becomes ever more difficult for the younger generation to find reliable reference points. Addressing this situation requires the development of new approaches to defining the priorities of civic, moral, and patriotic education. It is necessary to strengthen the family as a fundamental institution, to establish in the educational system conditions conducive to the development of stable moral values among schoolchildren, and to create a positive media environment that promotes examples of virtue, respect, and responsibility. It becomes evident that only comprehensive measures will enable the upbringing of a generation capable of preserving the spiritual wealth and resilience of society in the face of contemporary challenges.

*Disregard for Historical Continuity between Generations*

Disregard for historical continuity between generations represents one of the most acute challenges of contemporary moral and ethical education of children and young people in Russia. This issue is manifested not only at the levels of culture and education but also in the spiritual condition of society as a whole. Continuity has always played a crucial role in personality formation: the older generation transmitted life experience, accumulated knowledge, and values, while the younger generation assimilated them, adapting to new circumstances. Today, however, this natural process has been disrupted, leading to grave consequences.

The younger generation is deprived of the opportunity to emulate elders endowed with life wisdom and experience. Adolescents and young people often have little understanding of the principles by which their forebears resolved life's difficulties, nor of the moral reference points that helped them to preserve dignity, cohesion, and inner strength. The absence of such knowledge renders young people more vulnerable to the challenges of the time and less resilient in the face of crises and temptations.

Children's perceptions of such fundamental moral categories as kindness, compassion, justice, civic-mindedness, and patriotism are gradually distorted. These notions lose their profound significance and are transformed into abstract terms, divorced from everyday life. As a result, adolescents are deprived of a solid moral foundation that would enable them to navigate complex situations, make responsible decisions, and build harmonious relationships with others.

The situation is further aggravated by the fact that young people increasingly orient themselves towards the parameters of mass culture, predominantly Western. External attractiveness, the cult of success, and consumerism frequently replace the values of spirituality and national tradition. Adolescents aspire to conform to models projected by the media, fashion, and the internet, while simultaneously losing connection with the cultural and historical heritage of their country. This results in a crisis of identity and a weakening of the sense of belonging to their people.

The reasons for the disregard of historical continuity between generations are largely associated with the disintegration and crisis of the family. Many contemporary parents themselves lack a sufficient level of moral and spiritual culture and, therefore, are unable to transmit it to their children. Often there is no understanding that upbringing requires not only the provision of material needs but also careful attention to the child's inner world. When parents are incompetent in matters of spiritual and moral development, children grow up without stable moral guidelines.

Another serious cause is the dominance of material values over spiritual ones. Contemporary society actively disseminates the idea that success is measured by wealth, possessions, and social status. Against this background, the values of honour, duty, responsibility, and service to society appear outdated and insignificant. Consequently, a consumer-oriented personality type is formed, for whom spiritual reference points are relegated to the periphery.

Addressing this problem requires a comprehensive approach. It is essential that state policy in the sphere of moral education of the younger generation be built on the principles of interconnectedness, interdependence, and continuity of generations. Programmes must be developed that will enable young people to familiarise themselves with their historical heritage,

revive traditions of respect for elders, and foster an interest in national culture. Educational institutions should play a significant role in this process, as they are obliged not only to provide knowledge and professional skills but also to cultivate spiritual values in children.

Special attention must be paid to the family as the primary and most important institution of upbringing. Educators and social services should work with every family, explaining the importance of preserving and transmitting family traditions and supporting dialogue between generations. Only in an atmosphere of trust, respect, and continuity can a harmonious personality be formed, prepared to assume responsibility for oneself, one's family, and society.

*Thus*, the problem of disregarding historical continuity between generations is not merely a pedagogical but also a social challenge. Its resolution requires the concerted efforts of the family, the school, and the state. Only by restoring the living connection between past and present can a generation be nurtured that is capable of preserving spiritual values and developing society on the basis of moral ideals.

### **Examples of Problematic Situations**

#### *Situation 1: Cyberbullying and Online Aggression*

The case of cyberbullying in one of Moscow's schools vividly demonstrates the serious challenges of contemporary moral and ethical education of schoolchildren. In Year 8, a group of pupils created a chat in a social network, where they systematically ridiculed and humiliated a female classmate because of her appearance and her family's financial situation. The girl concealed what was happening from adults for a long time, which led to the development of anxiety, depressive states, and instances of self-harm. This case illustrates how rapidly and destructively negative manifestations can spread in the digital environment, where pupils often fail to recognise the consequences of their actions.

Cyberbullying differs from traditional school aggression in that aggressors remain anonymous, distanced, and shielded from the victim's immediate reaction, which reduces their sense of responsibility. As a result, a distorted understanding of behavioural norms is formed, where humiliation and cruelty are perceived as acceptable modes of interaction. Such a situation underscores the necessity of systematic efforts by both schools and families to cultivate in children's skills of empathy, respect for others, and conscious conduct in online spaces.

In addition to direct harm to the victim, cyberbullying adversely affects the overall atmosphere within the peer group, disrupts trust-based relationships among classmates, and intensifies fear in other pupils. Effective resolution of the problem requires not only educational measures but also psychological support for victims, awareness-raising for parents and teachers regarding the risks of online aggression, and the implementation of digital ethics programmes. This approach contributes to the formation of stable moral guidelines among schoolchildren and enhances their sense of responsibility for their actions in both real and virtual spaces.

#### *Situation 2: Value Conflict in a Multinational Classroom*

In a school with a multinational student body, a conflict emerged between children from different cultural traditions. Some pupils refused to participate in school events dedicated to folk celebrations of other cultures, referring to their religious beliefs. This led to the emergence of hostile groups and a rise in interethnic tension.



Such situations provide fertile ground for the creation of antagonistic groups, where each ethnic or cultural community seeks to defend its values and traditions, often coming into contradiction with others. Within the classroom, a conflict arises between the aspiration for collective integration and the preservation of individual cultural identities, which negatively influences the moral and ethical development of children. Pupils raised in such conditions risk internalising behavioural models based on intolerance and prejudice.

Addressing this problem requires deliberate efforts by teachers and school administration to establish an environment in which respect for cultural and religious diversity is harmonised with common moral principles. The development of intercultural communication skills, the fostering of tolerance, and the engagement of parents in the process help to minimise conflicts and contribute to the harmonisation of pupils' value orientations.

### *Situation 3: Consumerist Attitude towards Education*

In senior classes of many schools, there is a noticeable tendency towards the formation of an exclusively consumerist attitude towards education. For a significant proportion of pupils, school ceases to be a place for personal development and the acquisition of knowledge, becoming instead a kind of “service” to be obtained formally. Pupils often demand high grades regardless of their actual knowledge or effort, perceiving marks not as a reflection of work accomplished and skills acquired but as an inalienable right.

This approach undermines respect for the teacher, who begins to be perceived not as a mentor and guide to the world of knowledge but as service staff obliged to satisfy the demands of pupils and their parents. Such an attitude fosters a distorted understanding of the educational process: the value of effort, perseverance, and self-development is replaced by the expectation of easy results without exertion.

As a result, the principal meaning of schooling—the education of a responsible, reflective, and morally mature individual—is lost. A consumerist attitude diminishes motivation for learning, hinders the development of cognitive interest, and deprives children of the ability to value knowledge as the foundation for future achievements and life success.

## **Discussion**

The results of the conducted study demonstrated that the moral and ethical education of schoolchildren in contemporary Russia constitutes a complex problem arising from a number of interrelated factors. The principal findings of our research confirm the general trends identified in both domestic and international academic literature, while simultaneously providing clarifications specific to the Russian context. In particular, we established that the key challenges—namely, the weakening of the educational function of the family, the negative influence of the digital environment, and the crisis of authority—are not isolated phenomena but are closely intertwined, thereby creating a systemic crisis in the formation of moral orientations among the younger generation.

The conclusions obtained regarding the predominance of a consumerist attitude towards education and the loss of social communication skills are reflected in the works of Russian scholars (*Tkachenko & Natalich, 2018; Khomushku, 2015*), who also note a decline in motivation for learning and the erosion of value orientations. However, unlike many classical pedagogical

approaches (*Ivanov, 2021; Karakovsky et al., 2020*), which focused on collective forms of education, our study highlights the growing individualisation and atomisation of society, which necessitates new, more targeted pedagogical strategies. Particular attention should be given to our finding concerning the neglect of historical continuity between generations, which leads to the loss of national and cultural identity. While foreign research (*Arthur, 2021; Munawarsyah et al., 2022*) actively advances the concept of character education aimed at the cultivation of universal virtues, in Russia these approaches must be adapted with consideration for the spiritual and moral heritage and traditional values.

The theoretical significance of our research lies in its provision of a comprehensive analysis of the problems of moral and ethical education under the conditions of a digital society and in its proposal of systemic solutions that integrate the efforts of the family, school, and wider society. Its practical significance resides in the development of concrete recommendations for teachers and parents regarding the cultivation of digital hygiene, empathy, and critical thinking skills among schoolchildren. The proposed measures, such as social project work and volunteering, may serve as the foundation for effective programmes aimed at counteracting negative tendencies.

The relevance of this research in Russia is evident in the necessity of conducting large-scale empirical studies that would allow for the quantitative assessment of the impact of various factors (internet addiction, media content, family climate) on the moral and ethical development of schoolchildren. It is also important to examine how value orientations differ depending on region of residence, cultural environment, and socio-economic status of the family.

Based on the conducted research, we propose the following topics for further study in the academic community:

1. Comparative analysis of the effectiveness of Russian and foreign models of moral and ethical education: it is necessary to conduct a comparative study of approaches such as character education and traditional Russian educational systems in order to identify their strengths and weaknesses.
2. The influence of digital tools on the formation of morality: an in-depth study is required to examine how interactive platforms, online games, and social networks affect adolescents' ethical perceptions, as well as the development of methods for preventing destructive behaviour in the virtual environment.
3. Development and testing of intercultural education programmes: it is essential to design and pilot educational programmes aimed at cultivating tolerance and respect for cultural diversity in multi-ethnic classrooms.
4. The role and position of the teacher-mentor in the context of digital transformation: it is necessary to investigate how the role of the teacher is changing in the modern world and which competences are required for effective moral and ethical education.
5. Examination of the impact of family upbringing during the pandemic and post-pandemic period: an analysis is required of how isolation and the transition to distance learning have affected family relationships and, consequently, the moral development of children.

Such studies will not only facilitate a deeper understanding of the issue but also contribute to the development of new, more effective strategies for addressing the challenges of moral and ethical education in the conditions of modern society.

### Conclusion

Modern moral and ethical education of schoolchildren constitutes a complex and multifaceted problem, the resolution of which requires profound rethinking and a systematic approach on the part of all social institutions. The conducted research has made it possible to identify the key challenges faced by the family, the school, and society in the era of digitalisation and global transformations. Among the most pressing issues are the shift in the value orientations of the younger generation, the weakening of the educational function of the family, the negative influence of the media and the Internet, the loss of social communication skills, the crisis of authority, and the disruption of historical continuity between generations. These factors, being closely interrelated, form a complex threat to the harmonious development of the individual, rendering children and adolescents vulnerable to destructive phenomena.

In particular, the analysis has demonstrated that the weakening of the family's role, caused by the high level of parental employment and the shift in priorities, results in a deficit of attention and emotional connection. Consequently, children are deprived of essential support and stable moral reference points, seeking them instead in the frequently hazardous and anonymous online environment. The influence of mass media and internet addiction exacerbate the situation, contributing to the spread of aggression, consumerist values, and distorted conceptions of the norm. Practical examples, such as cyberbullying and the consumerist attitude towards education, vividly illustrate that without targeted work aimed at forming spiritual foundations, society risks producing a generation incapable of empathy, responsible behaviour, and constructive interaction.

Addressing these problems necessitates a systemic approach that unites the efforts of the family, school, and society into a single educational environment. The most effective solutions proposed include:

1. *Strengthening cooperation between family, school, and society*: the creation of a unified educational environment founded on trust and mutual understanding. This will not only synchronise educational efforts but also help parents realise their crucial role in shaping children's moral values.
2. *Developing emotional intelligence and empathy*: the integration into the educational process of programmes aimed at cultivating in schoolchildren the capacity for compassion, understanding the feelings of others, and engaging in constructive dialogue.
3. *Teaching digital literacy and ethics*: the formation in children of skills of critical thinking, conscious consumption of information, and responsible behaviour in virtual space. This is a key element in countering the negative influence of the Internet and cyberbullying.
4. *Social project work and volunteering*: involving schoolchildren in practical activities that enable them to apply moral principles in practice, to feel their belonging to society, and to appreciate the value of helping others.
5. *Supporting teachers and their professional development*: strengthening the role of the teacher as a bearer of moral values and creating conditions for professional growth in the field of educational technologies.

Thus, the resolution of problems in moral and ethical education is not merely a pedagogical task but a nationwide priority, upon the success of which the future of society depends.

Sustainable development is possible only if society succeeds in shaping a generation capable not only of effectively adapting to contemporary challenges but also of remaining faithful to moral ideals, which constitute the foundation of a strong, cohesive, and resilient society. The adoption of these measures will not only compensate for the negative impact of the external environment but will also harness the vast potential of education and digital technologies for the comprehensive development of the individual. Only through joint efforts will it be possible to nurture citizens with a high level of moral self-awareness who are prepared for the responsible construction of their future.

### References:

- Arthur, J. (2018). *Education with Character: The moral economy of schooling*. London: Routledge.
- Arthur, J. (2021). *A Christian education in the virtues: Character formation and human flourishing*. London: Routledge.
- Arthur, J., Kristjánsson, K., Harrison, T., Sanderse, W., & Wright, D. (2017). *Teaching character and virtue in schools*. London: Routledge.
- Averbukh, N. V., Nazarov, V. L., & Buynacheva, A. V. (2022a). *Bullying and cyberbullying in a modern school: Textbook*. Ekaterinburg. (In Russ.). [Авербух Н. В., Назаров В. Л., Буйначева А. В. Буллинг и кибербуллинг в современной школе: учеб. пособие. Екатеринбург: РГППУ, 2022.]
- Averbukh, N. V., Nazarov, V. L., & Buynacheva, A. V. (2022b). The picture of school bullying and cyberbullying through the eyes of schoolchildren. *Pedagogical Education in Russia*, 1(6), 45–53. (In Russ.). [Авербух Н. В., Назаров В. Л., Буйначева А. В. Картина школьной травли и кибербуллинга глазами школьников // Педагогическое образование в России. — 2022. — № 1 (6). — С. 45–53.]
- Danilyuk, A. Y., Kondakov, A. M., & Tishkov, V. A. (2021). *The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia*. Moscow. (In Russ.). [Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2021.]
- Ferková, Š., Vargová, A., Džambazovič, R., Hudáková, M. (2023). Implementation of moral education by teachers of foreign languages. *Journal of Language and Cultural Education*, 11(3), 65–78.
- Frisancho, S., & Delgado, E. (2018). Moral education as intercultural moral education: Experience from Peru. *Intercultural Education*, 29(1), 18–39.
- Gazman, O. S. (2019). *Non-classical education: From authoritarian pedagogy to pedagogy of freedom*. Moscow. (In Russ.). [Газман О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2019.]
- Illarionova, Y. A. (2025). The experience of spiritual and moral education of students in higher education (Domestic and foreign experience). *Russian Journal of Education and Psychology*, 16, 1, 34–48. (In Russ.). [Илларионова Ю. А. Опыт духовно-нравственного воспитания студентов в высшей школе (отечественный и зарубежный опыт) // Russian Journal of Education and Psychology. — 2025. — Т. 16. — № 1. — С. 34–48.]
- Ivanov, V. G., & Rybakova, N. V. (1959). *Development and education of cognitive interests of senior schoolchildren*. Leningrad. (In Russ.). [Иванов В. Г., Рыбакова Н. В. Развитие и воспитание познавательных интересов старших школьников. Л.: Изд-во ЛГУ, 1959.]
- Ivanov, I. P. (2021). *Encyclopedia of collective creative activities*. Moscow. [Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 2021.]
- Jiang, X., & Wang, P. (2019). Exploration of Moral Education System in Universities. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 374, 118–122.
- Karakovsky, V. A., Novikova, L. I., & Selivanova, N. L. (2020). *Education? Education... Education! Theory and practice of school educational systems*. Moscow. (In Russ.). [Караковский В. А., Новикова Л. И.,

- Селиванова Н. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М.: Новая школа, 2020.]
- Khomushku, C. A. (2015). Moral education of junior schoolchildren in the educational process. *The Proceedings of International Scientific and Practical Conference*, 145–148. Barnaul. (In Russ.). [Хомушкы Ч. А. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе // Сборник статей Международной научно-практической конференции. — 2015. — С. 145–148. — Барнаул: АлтГПУ.]
- Kostovsky, I., Glušac, D., Taborosi, S., & Terek, E. (2025). Influence of school culture and organizational culture on conflicts: Case of Serbian primary schools. *Education Sciences*, 15(8), 1049.
- Kovalev, A. V. (1982). *Personality. Morality. Education*. Moscow. (In Russ.). [Ковалёв А. В. Личность. Мораль. Воспитание. М.: Политиздат, 1982.]
- Lizinskiy, V. M. (2019). *Practical education at school*. Moscow. (In Russ.). [Лизинский В. М. Практическое воспитание в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2019.]
- Malygin, V. L., Khomeriki, N. S., Merkurieva, Y. A., Inskanderova, A. S., & Pakhtusova, E. E. (2017). Bio-Psycho-Social Model of Internet Addiction Behavior in Adolescents. Risk Factors and Principles of Therapy. *Neurology Bulletin*, 49(1), 88–90. (In Russ.). [Малыгин В. Л., Хомерики Н. С., Меркурьева Ю. А., Искандирова А. С., Пахтусова Е. Е. Био-психосоциальная модель интернет-зависимого поведения у подростков. Факторы риска формирования и принципы терапии // Неврологический вестник. — 2017. — Т. XLIX. — № 1. — С. 88–90.]
- Malygin, V. L., Merkurieva, Y. A., Shevchenko, Y. S., Malygin, Y. V., & Ponomareva, M. V. (2018). Psychological features and social adaptation of internet-addicted adolescents and adolescents with cannabinoid addiction. *National Psychological Journal*, 11(3), 90–97. (In Russ.). [Малыгин В. Л., Меркурьева Ю. А., Шевченко Ю. С., Малыгин Я. В., Понамарева, М. В. Сравнительные особенности психологических свойств и социальной адаптации интернет-зависимых подростков и подростков, зависимых от каннабиноидов // Национальный психологический журнал. — 2018. — № 11(3). — С. 90–97.]
- Mareš, J. (2020). Ethical and moral aspects of school education: The situation in the Czech Republic. *Pedagogika*, 69(4), 65–82.
- Metlik, I. V. (Ed.). (2012). *Spiritual and moral education: Issues of theory, methodology, and practice in a Russian school*. Moscow. [Метлик И. В. (ред.). Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. М.: ПРО-ПРЕСС, 2012.]
- Metlik, I. V., Potapovskaya, O. M., & Galitskaya, I. A. (2018). *Interaction of social institutions in the spiritual and moral education of children in a Russian school: Monograph*. Moscow. [Метлик И. В., Потаповская О. М., Галицкая И. А. Взаимодействие социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей в российской школе: монография. М.: ФГБНУ ИИДЦВ РАО, 2018.]
- Moskalenko, O. L., Tereshchenko, S. Y., & Kasparov, E. V. (2023). Internet addiction in children and adolescents. *International Journal of Advanced Studies in Medicine and Biomedical Sciences*, 1, 19–26.
- Mukherjee, A., & Baksi, A. (2022). Internet addiction and moral foundation among young adults. *Journal of Positive School Psychology*, 6(3), 1125–1135.
- Mukhopleva, T. M. (2013). Formation of moral education of junior schoolchildren. *International Research Journal*, 10(2), 73–76. (In Russ.). [Мухоплева Т. М. Формирование нравственного воспитания младших школьников // Международный научно-исследовательский журнал. — 2013. — № 10–2. — С. 73–76.]
- Munawarsyah, M., Fakhurridha, H., et al. (2022). Character education for teenagers in the era of society 5.0: Thomas Lickona's perspective. *Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 17(1), 44–55.
- Nazarov, V. L., Averbukh, N. V., & Buynacheva, A. V. (2022). *Bullying and cyberbullying in a modern school*. Ekaterinburg. (In Russ.). [Назаров В. Л., Авербух Н. В., Буйначева А. В. Буллинг и кибербуллинг в современной школе. Екатеринбург: РГППУ, 2022.]

- Neverkovich, S. D., Bubnova, I. S., Kosarenko, N. N., Sakhieva, R. G., Sizova, Z. M., Zakharova, V.L., & Sergeeva, M. G. (2018). Students' internet addiction: Study and prevention. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(4), 213–227.
- Petryaeva, S. R., & Teselkina, E. N. (2024). Pedagogical conditions of moral education of junior schoolchildren. *Bulletin of Science*, 5(86), 52–56. (In Russ.). [Петряева С. Р., Теселкина Е. Н. Педагогические условия нравственного воспитания младших школьников // Вестник науки. — 2024. — № 5 (86). — С. 52–56.]
- Ranam, S., Priyono, & Muslim I. F. (2023). A comparative study of children's character education methods according to Zakiah Darajat and Thomas Lickona. *Sinergi International Journal of Islamic Studies*, 1(3).
- Selivanova, N. L. (2020). Modern ideas about educational activity. *Pedagogics*, 10, 73–80. (In Russ.). [Селиванова Н. Л. Современные представления о воспитательной деятельности // Педагогика. — 2020. — № 10. — С. 73–80.]
- Shakurova, M. V. (2020). *Methodology and technology of work of a social pedagogue: Textbook*. Moscow. (In Russ.). [Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. М.: Академия, 2020.]
- Shchurkova, N. E. (2021). *Education of children at school: New approaches and new technologies*. Moscow. (In Russ.). [Щуркова Н. Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. М.: Новая школа, 2021.]
- Soldatova, G. U. (2019). Cyberbullying: Features, role structure, child-parent relations, and coping strategies. *National Psychological Journal*, 3, 17–31. (In Russ.). [Солдатова Г. У. Кибербуллинг: особенности, ролевая структура, детско-родительские отношения и стратегии совладания // Национальный психологический журнал. — 2019. — № 3. — С. 17–31.]
- Stepanov, E. N. (2020). *Modeling the educational system of an educational institution: Theory, methodology, practice*. Moscow. (In Russ.). [Степанов Е. Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, методика, практика. М.: ТЦ Сфера, 2020.]
- Stepanov, P. V. (2019). The educational process: From studying results to managing by results. *Education of Schoolchildren*, 4, 3–12. (In Russ.). [Степанов П. В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитание школьников. — 2019. — № 4. — С. 3–12.]
- Tkachenko, N. A., & Natalich, S. N. (2018). Moral education of schoolchildren as a psychological and pedagogical problem. *The First of September*, 6, 12–15. (In Russ.). [Ткаченко Н. А., Наталич С. Н. Нравственное воспитание школьников как психолого-педагогическая проблема // Первое сентября. — 2018. — № 6. — С. 12–15.]
- Tochon, F., & Karaman, A. (2009). Critical reasoning for social justice: moral encounters with the paradoxes of intercultural education. *Intercultural Education*, 20, 135–149.
- Tsyk, V. A., & Tsyk, I. V. (2020). Moral education of student youth in modern society. *The Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Sociology*, 20(4), 765–777. (In Russ.). [Цык В. А., Цык И. В. Нравственное воспитание студенческой молодежи в современном обществе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. — 2020. — Т. 20. — № 4. — С. 765–777.]
- Xiao, W., & Cheng, M. (2023). The relationship between Internet addiction and cyberbullying perpetration: A moderated mediation model of moral disengagement and Internet literacy. *International Journal of Mental Health Promotion*, 25(12), 1303–1311.
- Zewude, G. T., Oo, T. Z., Józsa, G., & Józsa, K. (2024). The relationship among Internet addiction, moral potency, mindfulness, and psychological capital. *Behavioral Sciences*, 14(6), 1735–1756.
- Zhang, L. (2023). What is the current development status of character education? Based on seven educators and nearly three years of literature research. *Journal of General Education and Humanities*, 2, 45–64.
- Zou, L. (2022). An Overview of Studies on Moral Education in Foreign Language Courses. *International Journal of Education and Humanities*, 2(3), 59–61.

Кожалова, И. Н. (2025). Морально-нравственное воспитание школьников: проблемы и пути решения. // Actual Issues of Modern Science. — European Scientific e-Journal. — 2025. — № 39. — Том 2. — С. ——. Ostrava.

TOI: ped2025-09-x1 DOI: 10.61726/1390.2025.10.43.001

Статья на английском языке будет опубликована в Crossref, ICI Copernicus, BASE, EBSCO, Zenodo, OpenAIRE, LORY, Academic Resource Index ResearchBib, J-Gate, ISI International Scientific Indexing, ADL, JournalsPedia, Scilit, Mendeley, and WebArchive databases.

Статья будет опубликована на русском языке в eLibrary (Россия).



**Ирина Николаевна Кожалова**, научный сотрудник, научно-методический центр “Академическое образовательное общество”, преподаватель, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина. Москва, Россия.

## Морально-нравственное воспитание школьников: проблемы и пути решения

### Аннотация:

Морально-нравственное воспитание школьников является одной из ключевых задач современной образовательной системы. В эпоху цифровизации, глобализации и быстрых социальных изменений формирование устойчивых нравственных ориентиров у подрастающего поколения становится особенно актуальной проблемой. Школа, наряду с семьёй, играет решающую роль в становлении личности ребёнка, его системы ценностей и моральных принципов. Однако в условиях кризиса семейного воспитания именно образовательные учреждения становятся основным пространством, где ребёнок может получить нравственные ориентиры и опыт позитивного взаимодействия. Поэтому особую значимость приобретает поиск эффективных путей решения проблем морально-нравственного воспитания. Новизной исследования является представление комплексного обзора проблематики современного морально-нравственного воспитания и путей её решения. Предметом исследования являются проблемы современного морально-нравственного воспитания на примере российского общества. Объектом исследования являются представители нового поколения общества школьного возраста. Целью исследования является актуализация проблемы современного морально-нравственного воспитания детей и подростков в обществе XXI века. В ходе исследования были использованы как общенаучные методы, например, анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнительный метод и системный подход, так и некоторые психолого-педагогические методы. Автором представлен анализ генезиса проблематики современного морально-нравственного воспитания, комплексный обзор проблем морально-нравственного воспитания подрастающего поколения в современном обществе, приведены ситуативные примеры из практики современного общества, которые наглядно иллюстрируют некоторые очевидные проблемы в морально-нравственном воспитании детей и подростков школьного возраста, а также разработка актуализированных путей решения данной проблемы. Автор приходит к выводу, что решение проблем морально-нравственного воспитания — это не просто педагогическая, а общенациональная задача, от успеха которой зависит будущее общества. Устойчивое развитие возможно только при условии, что социум сможет сформировать поколение, способное не только успешно адаптироваться к вызовам современности, но и сохранять верность нравственным идеалам, которые являются фундаментом сильного, сплочённого и устойчивого общества.

**Ключевые слова:** морально-нравственное воспитание, проблемы воспитания школьников, функции семьи, социальная коммуникация, кибербуллинг.



## Введение

Морально-нравственное воспитание школьников является одной из ключевых задач современной образовательной системы. В эпоху цифровизации, глобализации и быстрых социальных изменений формирование устойчивых нравственных ориентиров у подрастающего поколения становится особенно актуальной проблемой. Информационное пространство, в котором сегодня растут дети, наполнено противоречивыми образцами поведения, зачастую подменяющими традиционные ценности. Доступность интернета и социальных сетей способствует распространению агрессии, культа потребления и безответственного отношения к жизни, что напрямую отражается на мировоззрении и поведении школьников.

Школа, наряду с семьёй, играет решающую роль в становлении личности ребёнка, его системы ценностей и моральных принципов. Однако в условиях кризиса семейного воспитания именно образовательные учреждения становятся основным пространством, где ребёнок может получить нравственные ориентиры и опыт позитивного взаимодействия. Современные школьники сталкиваются с проблемами утраты уважения к старшим, снижения интереса к труду, размытости понятий «долг», «честь», «справедливость». Это создаёт угрозу их полноценной социализации и гражданского становления.

Поэтому особую значимость приобретает поиск эффективных путей решения проблем морально-нравственного воспитания. Необходима интеграция усилий семьи, школы, государства и общественных институтов для формирования у школьников духовно-нравственных ценностей, способных обеспечить гармоничное развитие личности и укрепление социальной стабильности.

Новизной исследования является представление комплексного обзора проблематики современного морально-нравственного воспитания и путей её решения.

Предметом исследования являются проблемы современного морально-нравственного воспитания на примере российского общества.

Объектом исследования являются представители нового поколения общества школьного возраста.

Целью исследования является актуализация проблемы современного морально-нравственного воспитания детей и подростков в обществе XXI века.

Для реализации цели исследования решались следующие задачи:

- проанализировать генезис проблематики современного морально-нравственного воспитания;
- провести комплексный обзор проблем морально-нравственного воспитания подрастающего поколения в современном обществе;
- привести ситуативные примеры из практики современного общества, которые наглядно иллюстрируют некоторые очевидные проблемы в морально-нравственном воспитании детей и подростков школьного возраста;
- разработать и представить актуализированные пути решения проблем морально-нравственного воспитания детей и подростков школьного возраста.



### **Методы исследования**

Для анализа проблем и путей решения морально-нравственного воспитания школьников в современном обществе использовался комплекс общенаучных и психолого-педагогических методов. Их применение позволило выявить как объективные тенденции трансформации ценностных ориентиров детей и подростков, так и специфику функционирования школы и семьи в условиях социальных изменений.

Среди общенаучных методов использовались следующие:

1. Анализ и синтез. Анализ использовался для изучения педагогических и социологических исследований по проблеме морального воспитания, выявления факторов, влияющих на нравственное становление школьников (ослабление семьи, влияние медиа, интернет-зависимость). Синтез позволил объединить результаты разнородных источников в целостное представление о проблеме. Например, сопоставление данных о влиянии медиа и примеров школьных конфликтов помогло выявить прямую связь между информационным фоном и изменением ценностей учащихся.
2. Индукция и дедукция. На основе анализа частных случаев (например, примеров кибербуллинга или потребительского отношения к образованию) формулировались общие выводы о тенденциях нравственного развития. Дедуктивный подход использовался для проверки гипотез о влиянии цифровизации и глобализации на воспитательный процесс.
3. Сравнительный метод. Сопоставлялись отечественные и зарубежные подходы к нравственному воспитанию, а также различия в ценностных ориентирах школьников разных социальных и культурных групп. В частности, анализ межкультурного конфликта в многонациональном классе позволил сравнить практики интеграции и толерантности в различных образовательных системах.
4. Системный подход. Рассматривалось воспитание как многокомпонентная система, включающая школу, семью, общество и медиа. Это позволило выявить взаимосвязь отдельных проблем (например, ослабления семьи и роста интернет-зависимости) и определить необходимость комплексных решений.

Психолого-педагогические методы исследования были направлены на изучение особенностей восприятия, поведения и ценностных установок школьников:

1. Наблюдение. Систематическое педагогическое наблюдение за поведением учащихся в учебной и внеучебной деятельности дало возможность выявить особенности общения, отношение к учёбе, проявления агрессии или эмпатии. Так, наблюдение за взаимодействием подростков в онлайн-пространстве позволило зафиксировать особенности кибербуллинга и выявить дефицит эмпатии у агрессоров.
2. Беседа и анкетирование. Эти методы позволили выявить мнение школьников о значимых для них ценностях, отношении к семье, труду, культуре и медиа. Беседы с родителями и педагогами способствовали выявлению трудностей в воспитательном процессе и пониманию ожиданий различных участников образовательного пространства. В случае конфликта ценностей в многонациональном классе именно

беседы помогли установить реальные причины напряжённости и выработать рекомендации для педагогов.

3. Тестирование. С применением психодиагностических методик изучались уровни сформированности моральных представлений, уровень эмпатии, склонность к сотрудничеству или конфликтности. Например, тестирование школьников, демонстрирующих потребительское отношение к образованию, выявило низкий уровень внутренней мотивации и преобладание прагматических установок.
4. Анализ продуктов деятельности. Рассматривались сочинения, проекты, творческие работы учащихся, в которых находят отражение их нравственные установки. В рамках исследования анализ школьных эссе о дружбе, семье и ценностях позволил выявить расхождения между декларируемыми и реальными установками подростков.
5. Педагогический эксперимент. В ряде случаев моделировались воспитательные ситуации (например, участие в социальных проектах, волонёрской деятельности, ролевых играх), что позволило оценить эффективность различных методов формирования нравственных качеств. Так, организация благотворительной акции показала, что практическое вовлечение школьников в социально значимые дела способствует развитию эмпатии и ответственности.

Таким образом, совокупность общенаучных и психолого-педагогических методов обеспечила целостное рассмотрение проблемы морально-нравственного воспитания школьников. Их использование позволило выявить основные противоречия современного воспитательного процесса, уточнить характер влияния семьи, школы и медиа на формирование личности и обосновать пути совершенствования воспитательных практик. Применение этих методов делает исследование комплексным, объективным и практически значимым.

### Обзор литературы

Проблема морально-нравственного воспитания школьников традиционно рассматривается как одна из центральных в педагогике и психологии, поскольку именно она обеспечивает становление личности, формирование гражданской позиции и адаптацию к социальным изменениям. Российская педагогическая традиция на протяжении десятилетий уделяла внимание исследованию вопросов формирования нравственных ориентиров. Так, в работах А.В. Ковалёва [9] и В.Г. Иванова, Н.В. Рыбаковой [5] подчёркивалось значение воспитания личности через формирование моральных норм и познавательных интересов. Классическая педагогика, представленная исследованиями И.П. Иванова [6], В.А. Караковского, А.И. Новиковой, Н.А. Селивановой [8], Н.Е. Щурковой [26], предлагала коллективистские модели, в которых ведущая роль отводилась совместной деятельности и школьному сообществу. Эти идеи продолжают развиваться в современных концепциях [3; 4; 13; 14], где акцент делается на гуманистическом подходе и синтезе воспитательных усилий семьи, школы и общества.

Значительное внимание уделяется разработке воспитательных систем, адаптированных к условиям современной школы. В исследованиях В.М. Лизинского [10], Е.Н. Степанова [20], П.В. Степанова [21] рассматриваются модели управления воспитательным процессом на основе оценки результатов и системного подхода. В трудах

М.В. Шакуровой [25] предложены технологии работы социального педагога, ориентированные на решение задач духовно-нравственного развития. Работы Н.А. Селивановой [18] и обобщающие публикации о нравственном воспитании молодёжи в обществе фиксируют необходимость обновления методологических подходов в условиях глобальных изменений и кризиса ценностей.

Немалую роль в понимании проблематики играют эмпирические исследования, направленные на изучение особенностей восприятия моральных норм учащимися. Так, Н.А. Ткаченко и С.Н. Наталич [22] рассматривают нравственное воспитание школьников как психолого-педагогическую проблему. Т.М. Мухоплева [15], С.Р. Петряева и Е.Н. Теселкина [17] анализируют педагогические условия формирования ценностных установок у младших школьников. Практическая направленность этих исследований заключается в выявлении возможностей учителя воздействовать на личностное развитие ребёнка через наблюдение, беседу и анализ творческих работ. Ч.А. Хомушку [23] рассматривает пути нравственного воспитания младших школьников в образовательном процессе, показывая их взаимосвязь с общей стратегией формирования личности.

Серьёзные вызовы нравственному воспитанию создаёт цифровая среда. Российские исследования фиксируют распространение кибербуллинга и школьной травли [1; 2; 16], а также анализируют восприятие этих явлений самими школьниками. Г.У. Солдатов [19] выделяет ролевую структуру кибербуллинга и влияние семейных отношений на характер детских стратегий совладания. Зарубежные исследования дополняют эти выводы: работы У. Ксяо и М. Ченг [41] показывают связь между интернет-зависимостью, моральным отчуждением и агрессией; статья А. Мухерьи и А. Бакси [36] демонстрирует негативную корреляцию между интернет-зависимостью и моральными основаниями. Дополнительно указываются факторы риска и психосоциальные последствия чрезмерного пребывания подростков в сети [35; 11; 12; 38]. Сравнительные исследования выявляют, что интернет-зависимость снижает уровень моральной силы и психологического капитала личности [36; 42].

Не менее значимым является межкультурный аспект воспитания. В условиях полиэтнического общества возрастает значение исследований, посвящённых толерантности и межкультурному взаимодействию. Российские работы подчёркивают важность формирования у молодёжи способности к диалогу [24], тогда как зарубежные авторы анализируют парадоксы межкультурного образования и его моральные вызовы [40; 31]. Современные исследования показывают, что организационная культура школ непосредственно влияет на характер конфликтов и уровень их конструктивного разрешения [33]. Эти выводы позволяют рассматривать нравственное воспитание не только как индивидуальный процесс, но и как системное явление, связанное с образовательной политикой и школьным климатом.

Важное направление зарубежных исследований составляет теория образования характера. Работы Дж. Артура [27; 28], коллективные исследования Дж. Артура, К. Кристьянссона, Т. Харрисона, У. Сандерсе и Д. Райта [29] развивают идеи интеграции воспитания добродетелей и академического обучения. Подобные подходы получили развитие в трудах о религиозном и светском образовании [30; 32; 34; 37; 39; 43; 44]. Эти публикации свидетельствуют о тенденции перехода от нормативного морализаторства к

деятельностным моделям воспитания, основанным на формировании компетенций и критического мышления.

Обобщение литературы позволяет выделить несколько ключевых направлений:

- сохранение и развитие традиционных подходов,
- обновление воспитательных систем в условиях цифровизации, исследование проблем интернет-зависимости и кибербуллинга,
- межкультурное измерение морального воспитания,
- внедрение зарубежных практик так называемого «character education».

Российские исследования преимущественно ориентированы на сохранение духовно-нравственных основ и коллективистских форм воспитания, а зарубежные – на развитие добродетелей, межкультурных компетенций и профилактику девиаций. Совокупный анализ источников показывает, что для успешного решения задач современного воспитания необходим комплексный подход, объединяющий традиционные и инновационные модели, ориентированные на личностное развитие, цифровую грамотность и межкультурный диалог.

## **Результаты исследования**

### **Проблематика современного морально-нравственного воспитания**

#### *Основные вызовы*

Современная школа сталкивается с целым комплексом проблем в области нравственного воспитания. Прежде всего, это размывание традиционных моральных устоев в обществе. Дети растут в условиях ценностного плюрализма, когда одни и те же поступки могут оцениваться диаметрально противоположно в зависимости от социальной среды или культурного контекста.

Влияние информационных технологий и социальных сетей создаёт дополнительные сложности. Школьники получают огромное количество противоречивой информации, часто не имея достаточного опыта для её критического осмысления. Виртуальная реальность нередко заменяет живое общение, что приводит к деформации представлений о нравственных нормах межличностного взаимодействия.

Тем самым, в современной социологии и педагогике выделяют следующие проблемы современного морально-нравственного воспитания:

- 1) изменение ценностных ориентаций детей и молодёжи,
- 2) ослабление воспитательной функции семьи,
- 3) влияние средств массовой информации,
- 4) зависимость от информационных потоков в интернет-пространстве,
- 5) потеря навыков социальной коммуникации,
- 6) потеря культурной восприимчивости,
- 7) кризис авторитетов,
- 8) несоблюдение исторической преемственности поколений.

Далее представим анализ вышеперечисленных проблем в ракурсе трансформации современного российского общества. Они наглядно показывают, что очень тесно

переплетены и взаимосвязаны как в своём генезисе, так и в общелогических направлениях их решения, так как при множестве предметов проблематики в них остаётся один и тот же объект – школьники различных возрастных групп.

### *Изменения ценностных ориентаций детей и молодёжи*

Современное российское общество переживает масштабные социальные и культурные трансформации, которые напрямую отражаются на воспитании подрастающего поколения. Дети и молодёжь оказываются в условиях, когда традиционные ориентиры постепенно теряют своё значение, а новые модели поведения и ценности ещё не сформировались. Это приводит к ряду проблем в области морально-нравственного воспитания, требующих пристального внимания педагогов, родителей и государства.

Семья исторически была главным институтом социализации, где ребёнок получал первые представления о добре и зле, справедливости и ответственности. Однако в последние десятилетия наблюдается значительное ослабление её роли. Причинами стали социальное расслоение, рост уровня безработицы, вынужденная миграция, разрушение традиционных нравственно-этических норм. Родители, занятые поиском средств к существованию, нередко не уделяют детям должного внимания. В результате ребёнок лишается эмоциональной поддержки, контроля и положительных примеров поведения, что отрицательно сказывается на его нравственном становлении.

Медиа сегодня выступают одним из самых мощных источников формирования мировоззрения. Однако их воздействие далеко не всегда положительно. Лёгкая доступность информации, широкое распространение интернета и социальных сетей приводит к тому, что подростки сталкиваются с огромным потоком низкопробного контента. Популяризация насилия, агрессивных форм общения, потребительских ценностей, а также идеализация преступного и праздного образа жизни искажает представления молодёжи о норме. Зачастую именно медиа становятся своеобразными «воспитателями», вытесняя семью и школу.

Глобализация и массовая культура привели к тому, что молодые люди всё чаще ориентируются на западные образцы поведения, моды и досуга. В этом нет однозначно отрицательного аспекта, однако чрезмерное увлечение внешними атрибутами ведёт к утрате национальных культурных традиций и духовных ориентиров. Молодёжь копирует модели потребления, не задумываясь о глубинных ценностях собственного народа, что приводит к кризису идентичности и отчуждению от культурных корней.

Труд традиционно рассматривался как основа воспитания личности и средство социализации. Сегодня же многие подростки предпочитают проводить время в виртуальном пространстве, отдавая предпочтение компьютерным играм, социальным сетям и развлечениям, доступным через гаджеты. В результате снижается интерес к созидательной деятельности, уменьшается желание прилагать усилия ради достижения результата. Формируется установка на лёгкий успех и мгновенное удовлетворение потребностей, что ведёт к обесцениванию труда как жизненной ценности.

Современные молодые люди всё чаще воспринимают образование исключительно как инструмент получения хорошей работы и высокого заработка. При этом

игнорируются его воспитательные и культурные функции. Ценности ответственности, добросовестности, уважения к старшим и заботы о близких отступают на второй план. В результате формируется прагматичное мировоззрение, где доминирует личная выгода, а коллективные и духовные ориентиры постепенно теряют значимость.

Традиционные категории, которые веками служили нравственными ориентирами, утратили чёткость и ясность для многих молодых людей. В условиях постоянных социальных изменений понятия «долг» и «честь» зачастую воспринимаются как архаизмы. Снижение роли духовности приводит к внутреннему кризису, потере моральных ориентиров, что отражается на психологическом состоянии подростков. Всё это создаёт почву для цинизма, равнодушия и агрессивного поведения.

Таким образом, проблемы морально-нравственного воспитания и изменения ценностных ориентаций молодёжи являются комплексными и взаимосвязанными. Для их преодоления необходима системная работа, включающая укрепление института семьи, развитие культурно-воспитательной функции образования, создание позитивного медиапространства и популяризацию национальных духовных ценностей. Только так можно воспитать поколение, способное не только адаптироваться к вызовам современности, но и сохранять верность нравственным идеалам, которые делают общество сильным и устойчивым.

#### *Ослабление воспитательной функции семьи*

Современное российское общество как одно из самых многослойных в мировом сообществе переживает значительные социальные изменения, которые неизбежно отражаются на воспитании подрастающего поколения. Семья как главный институт социализации постепенно теряет часть своих функций, что приводит к ослаблению морально-нравственных ориентиров у детей. Наряду с положительными процессами развития общества возникают и серьёзные проблемы, требующие внимания педагогов, психологов и самих родителей.

Высокая занятость родителей становится одной из ключевых причин дефицита внимания к детям. Стремление к карьерному росту и материальному благополучию заставляет взрослых посвящать большую часть времени работе. В итоге ребёнок нередко остаётся предоставленным самому себе или оказывается под присмотром других родственников. Такое положение ослабляет эмоциональную связь между родителями и детьми, что в будущем может привести к отчуждению и недостатку доверия.

Другой проблемой становится чрезмерная опека. Желая оградить ребёнка от трудностей и жизненных испытаний, родители лишают его возможности учиться самостоятельно преодолевать преграды. Постоянное облегчение задач и защита от проблем приводят к тому, что подросток оказывается неподготовленным к реальным условиям жизни, не умеет справляться со стрессами и принимать ответственные решения.

Чрезмерная строгость также оказывает негативное влияние на развитие личности. В условиях постоянного контроля за каждым шагом ребёнок утрачивает возможность проявлять инициативу и учиться самостоятельности. Лишённый права выбора, он вырастает человеком зависимым, неспособным к самоорганизации и внутренней

дисциплине. Такой подход формирует пассивность и неуверенность, которые мешают в будущем реализовать собственный потенциал.

Серьёзной проблемой становятся и разногласия родителей по вопросам воспитания. Если мать и отец придерживаются противоположных подходов, ребёнок оказывается в ситуации неопределённости, что мешает формированию устойчивых моральных ориентиров. Дети нуждаются в согласованной позиции, которая помогла бы им развить самостоятельность, умение преодолевать трудности и формировать ясную жизненную позицию. Отсутствие единства в воспитании ведёт к внутренним противоречиям и неуверенности в себе.

Не менее тревожной является зависимость от гаджетов. Современные дети всё больше времени проводят в виртуальном пространстве, заменяя живое общение с окружающими людьми экранным взаимодействием. Хотя технологии могут быть полезными, чрезмерное их использование наносит вред психике, снижает эмоциональный интеллект и умение строить реальные социальные связи. Подростки начинают испытывать трудности в коммуникации, а информационная перегрузка становится серьёзным испытанием для их психики.

Рост количества разводов усиливает проблему. Всё больше детей воспитывается в неполных семьях, где отсутствует один из родителей. Это формирует искажённые представления о семейной жизни, лишает ребёнка полноценного примера мужской и женской ролей в обществе. Отсутствие устойчивой семейной модели может приводить к трудностям в построении собственных отношений во взрослой жизни и к недоверию к институту семьи в целом.

Для решения этих проблем необходимо правильно строить семейное воспитание, делая его основанным на уважении, доверии и любви. Важно возрождать и поддерживать семейные традиции, прививать детям чувство принадлежности к своей родословной, воспитывать уважение к родителям и предкам. Только при условии, что семья будет выполнять свою воспитательную функцию в полном объёме, можно сформировать гармоничную личность, способную противостоять вызовам современного мира и сохранить нравственные ориентиры.

*Таким образом,* ослабление воспитательной роли семьи является одной из наиболее серьёзных проблем современного общества. От её решения зависит не только благополучие конкретного ребёнка, но и будущее всей страны, ведь именно из сегодняшних детей формируется завтрашнее общество. Поддержка традиционных семейных ценностей, создание условий для гармоничного развития детей и укрепление морально-нравственных основ семьи должны стать приоритетами как для государства, так и для каждого отдельного человека.

#### *Влияние средств массовой информации*

Развитое современное общество всё больше сталкивается с проблемами, связанными с влиянием средств массовой информации. Роль СМИ за последние десятилетия кардинально изменилась: в условиях рыночной экономики они утратили своё воспитательное значение, подменив его функцией развлечения и удовлетворения потребительских интересов. Подростки и молодые люди оказываются в пространстве, где

главной ценностью становится не развитие личности и формирование духовных ориентиров, а погоня за лёгкими удовольствиями и модными трендами.

Ситуацию усугубляет и то, что в современной литературе, кинематографе, музыкальной и видеокультуре практически отсутствуют достойные образы для подражания. Раньше подростки ориентировались на героев книг и фильмов, в которых воплощались идеалы мужества, верности, чести и долга. Сегодня же на первый план выходят персонажи, демонстрирующие цинизм, жажду успеха любой ценой, материальное превосходство или агрессивность. Молодёжь, находясь в поиске ролевых моделей, зачастую копирует именно такие установки, что подрывает нравственные основы их развития.

Не менее тревожным фактором становится частый показ насилия и жестокости. С экранов телевизоров и мониторов подростки ежедневно наблюдают сцены агрессии, конфликтов и криминальной деятельности, которые подаются как привычная часть жизни. Это способствует формированию криминальной субкультуры, приучает к терпимости или даже интересу к асоциальному поведению. В результате снижается уровень эмпатии, подрываются гуманистические ориентиры и усиливается риск вовлечения в деструктивные формы активности.

Особую опасность представляет и то, что развлекательные программы создают у молодёжи иллюзию идеального мира. Яркие картинки, отлаженные сценарии, счастливые концовки формируют ложные ожидания и стереотипы, не имеющие ничего общего с реальной жизнью. Даже смерть или трагедия зачастую подаются как элемент шоу, превращаются в зрелище. Такой подход обесценивает понятия человеческого достоинства, сострадания и ответственности. Подростки начинают воспринимать жизнь как бесконечный поток развлечений, где любые проблемы можно решить мгновенно и без усилий.

Создаваемая СМИ виртуальная реальность приводит также к деградации культуры общения. Виртуальные контакты заменяют живое человеческое взаимодействие, уменьшая значимость искренних чувств и личных встреч. Молодёжь всё чаще использует поверхностные формы коммуникации, где эмоции выражаются с помощью смайлов и коротких сообщений. Постепенно теряются навыки уважительного диалога, умения слушать и сопереживать. Это негативно сказывается не только на личной жизни подростков, но и на их готовности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для противодействия отрицательному влиянию СМИ на детей и молодёжь необходимо объединить усилия родителей, общественных организаций и государственных структур. Следует чётко определить критерии допустимости размещения в медиа и интернете определённых видов информации, выработать механизмы ограничения доступа к сомнительным материалам в зависимости от возраста аудитории. Особенно важно законодательно закрепить ответственность владельцев сайтов и медиаплатформ за содержание размещаемых информационных продуктов. Только в этом случае можно будет обеспечить баланс между свободой слова и защитой нравственного здоровья подрастающего поколения.



*Таким образом, СМИ, являясь важнейшей частью современной жизни, несут не только огромный потенциал для образования и культурного развития, но и серьёзные угрозы для духовного мира детей и подростков. Чтобы нейтрализовать эти риски, общество должно выработать эффективные меры контроля и воспитания, направленные на формирование у молодёжи устойчивых моральных ориентиров, критического мышления и уважения к традиционным ценностям. Только так можно сохранить целостность личности и обеспечить гармоничное развитие будущих поколений.*

#### *Зависимость от информационных потоков в интернет-пространстве*

Современное поколение детей и подростков развивается в условиях цифрового общества, где интернет стал неотъемлемой частью жизни. С одной стороны, он открывает огромные возможности для обучения, творчества и коммуникации, а с другой — создаёт новые риски для морально-нравственного воспитания. Зависимость от информационных потоков, формируемых в интернет-пространстве, оказывает серьёзное влияние на сознание и поведение молодёжи.

Информационная перенасыщенность становится одной из главных проблем. Всемирная сеть непрерывно производит и транслирует данные, среди которых много противоречивых, недостоверных и двусмысленных. Подросток, не имеющий достаточного жизненного опыта и критического мышления, оказывается уязвимым перед этим потоком. В результате он легко может принять искажённую картину мира за истину, сформировать негативные представления о событиях, людях или явлениях.

Вытеснение реального общения виртуальным также становится заметной тенденцией. Многие школьники предпочитают проводить время в социальных сетях или мессенджерах, заменяя живое взаимодействие онлайн-общением. Со временем это приводит к утрате навыков межличностного общения, способности выражать эмоции и считывать их у собеседника. Потребность в реальных встречах и беседах снижается, что делает подростков замкнутыми и менее готовыми к жизни в коллективе.

Не менее опасным является влияние определённых интернет-ресурсов. В сети нередко встречаются сайты, где пропагандируется насилие, жестокие игры или издевательства над людьми и животными. Особенно тревожно, что существуют площадки, где подростков склоняют к нанесению себе вреда или подталкивают к деструктивным действиям. Такие ресурсы не только формируют равнодушие к страданиям других, но и разрушают психику самих детей.

Манипуляции сознанием становятся ещё одной серьёзной угрозой. В интернете активно применяются скрытые технологии воздействия, направленные на вовлечение подростков в экстремистские сообщества, антисоциальные практики или опасные игры. Часто это сопровождается романтизацией суицида, агрессии или нарушений закона. Подростки, стремящиеся к самовыражению и признанию, оказываются особенно подвержены таким воздействиям.

Эти проблемы требуют поиска решений, и прежде всего — со стороны семьи. Родителям важно воспитывать у ребёнка самостоятельность и ответственность за собственные поступки, формировать способность к сочувствию и сопереживанию.

Личный пример взрослого остаётся главным способом привить моральные ценности: именно в повседневных ситуациях ребёнок учится видеть и понимать доброту.

Большое значение имеет и родительский контроль. Он должен проявляться не в форме тотального надзора, а в заинтересованности: с кем дружит ребёнок, чем увлекается, какие фильмы и видеоролики смотрит. Вместо жёстких запретов эффективнее предлагать альтернативу — интересные занятия, творческие кружки, спорт, прогулки на свежем воздухе. Это помогает избежать конфликта и расширяет спектр детских интересов.

Не менее важным является доверительный диалог. Регулярные беседы о социальных явлениях, обсуждение мультфильмов, игр или новостных роликов формируют у подростка способность анализировать информацию и выражать собственное мнение. Такой подход не только укрепляет связь между родителями и детьми, но и помогает вырабатывать критическое мышление, столь необходимое в условиях цифрового общества.

*Таким образом*, интернет-пространство несёт в себе как возможности, так и угрозы для морально-нравственного воспитания молодёжи. Перенасыщенность информацией, вытеснение реального общения виртуальным, влияние опасных ресурсов и манипуляции сознанием становятся серьёзными вызовами. Ответом на них должны быть внимание родителей, личный пример, развитие критического мышления и создание альтернативных форм досуга. Только в этом случае дети смогут сохранить духовные ориентиры и быть готовыми к полноценной жизни в современном мире.

#### *Потеря навыков социальной коммуникации*

Одна из актуальных проблем современного морально-нравственного воспитания детей и молодёжи — изоляция от реального общения. Чрезмерное увлечение виртуальным пространством приводит к снижению уровня социальных навыков, необходимых для построения здоровых и доверительных отношений. Подростки всё чаще заменяют живой диалог перепиской в социальных сетях, а эмоции выражают через смайлы и стикеры, что затрудняет развитие умения сопереживать, понимать настроение собеседника и вести конструктивное общение.

Семейные обстоятельства играют ключевую роль в формировании личности ребёнка. В семьях, где отсутствует гармония, взаимопонимание и внимание к детям, часто наблюдается дефицит общения и поддержки. Родители, занятые работой и собственными проблемами, могут не замечать эмоциональных трудностей подростков. Это приводит к тому, что дети ищут замену живому общению в виртуальной среде, где им проще скрывать уязвимость и недостатки. Однако подобная замена не восполняет дефицит человеческого тепла и приводит к ещё большей отчуждённости.

Не менее значима социальная среда, в которой формируются мировоззрение и поведение ребёнка. Влияние сверстников и окружения может стать решающим фактором. Если в обществе преобладают ценности потребительства, агрессии и индивидуализма, подростку сложно сохранить нравственные ориентиры. Он стремится соответствовать нормам своей группы, даже если они противоречат общечеловеческим моральным принципам. В таких условиях духовное развитие нередко отходит на второй план, уступая место погоне за статусом и внешними атрибутами успеха.

Особое внимание стоит уделить интернет-пространству, которое оказывает колоссальное влияние на сознание детей и подростков. Социальные сети, видеоплатформы и блоги нередко транслируют модели поведения, основанные на культе силы, насилия или лёгкой наживы. Пропаганда деструктивного и аморального образа жизни формирует у молодёжи искажённые представления о дружбе, любви и морали. Подростки, не обладающие достаточной критичностью мышления, легко поддаются подобным установкам, принимая виртуальную реальность за норму.

Все эти факторы приводят к ряду негативных последствий. Прежде всего, возникают проблемы с самоидентификацией. Молодые люди, не имеющие чётких моральных ориентиров, испытывают затруднения в определении своего места в обществе и построении устойчивой системы ценностей. Это может выражаться в повышенной тревожности, неуверенности в себе и отсутствии жизненных целей.

Другим следствием становится агрессивное поведение. Нехватка духовных ориентиров и отсутствие правильных примеров для подражания способствует росту конфликтности, жестокости и антисоциальных проявлений. Нередко подростки копируют агрессивные модели поведения из интернета или окружения, не осознавая их разрушительных последствий.

Кроме того, значительным последствием становится низкая мотивация к обучению. Не видя смысла в знаниях и не понимая их роли в жизни, школьники теряют интерес к учёбе как к ценности. Образование начинает восприниматься лишь как формальность, необходимая для получения аттестата или диплома, а не как путь к развитию и самореализации. Это ослабляет перспективы личностного роста и снижает конкурентоспособность молодого поколения в будущем.

Для решения проблемы необходимо объединение усилий родителей и педагогов в области социально-нравственного воспитания. Важно выстраивать единую систему целей и задач, ориентированную не только на успеваемость, но и на духовное развитие ребёнка. Родителям следует уделять больше внимания живому общению, обсуждению ценностей и жизненных ситуаций, а педагогам – формировать у детей навыки критического восприятия информации и умение отличать подлинные ценности от мнимых.

Не менее важным направлением становится противодействие пагубному влиянию интернет-пространства. Создание позитивного медиаконтента, развитие детских и молодёжных сообществ, где ценятся взаимоуважение, творчество и взаимопомощь, способно компенсировать агрессивную среду виртуальной культуры.

Таким образом, изоляция от реального общения и связанные с ней трудности морально-нравственного воспитания представляют собой серьёзный вызов современности. Решить эту проблему возможно только через объединение семьи, школы и общества в целом. Лишь совместными усилиями можно воспитать поколение, которое будет не только технически подкованным, но и духовно зрелым, способным к гармоничным отношениям и ответственному построению будущего.

#### *Потеря культурной восприимчивости: ксенофобия и толерантность*

Проблема формирования морально-нравственных установок у школьников в условиях многонационального государства является одной из наиболее актуальных задач

современной педагогики и социологии. В контексте глобализации и активных миграционных процессов, образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью подготовки подрастающего поколения к жизни в поликультурной среде, где уважение к чужой культуре и способность к межкультурному диалогу становятся не просто желательными качествами, а жизненно важными компетенциями. Восприятие чужой культуры школьниками — это сложный психолого-гигиенический процесс, который во многом определяется как семейным воспитанием, так и целенаправленной работой школы. Недостаточный уровень межкультурной грамотности может приводить к стереотипному мышлению, предрассудкам, а в крайних случаях — к ксенофобии и национализму. Таким образом, морально-нравственное воспитание в этом аспекте должно быть направлено на формирование эмпатии, толерантности, критического мышления и, самое главное, осознания общности человеческих ценностей, несмотря на культурные различия.

Ключевым инструментом в этом процессе выступает не просто информирование о культурах других народов, но и создание условий для активного взаимодействия и погружения в их особенности. Это может быть реализовано через включение в учебные программы элементов культурологии, истории и литературы народов, проживающих на территории государства, проведение совместных творческих и спортивных мероприятий, а также организацию дискуссионных клубов, где школьники смогут обсуждать острые вопросы межкультурного взаимодействия в безопасной и уважительной атмосфере. Важно подчеркнуть, что такой подход не должен сводиться к формальным занятиям, а должен пронизывать всю систему школьной жизни, начиная от внеурочной деятельности и заканчивая ежедневным общением. Особое внимание следует уделять развитию у учащихся навыков рефлексии и самоанализа, чтобы они могли критически оценивать собственные предрассудки и стереотипы.

Современные научные исследования в области педагогики и психологии подтверждают, что наиболее эффективными методами являются те, которые основаны на принципах диалога, сотрудничества и личностно-ориентированного подхода. Парадигма авторитарного обучения, где учитель выступает единственным носителем истины, в данном случае малоэффективна. Напротив, педагогика сотрудничества, где учащиеся выступают активными субъектами образовательного процесса, позволяет им не просто усваивать информацию, но и переживать опыт межкультурного взаимодействия на личностном уровне. Этот опыт, подкреплённый эмоциональным откликом и рефлексией, становится основой для формирования устойчивых морально-нравственных убеждений. Таким образом, задача школы — не просто обучать, а воспитывать гражданина многонационального общества, способного к созидательному диалогу и межкультурному сотрудничеству, что является залогом стабильности и процветания государства.

Важным аспектом является также вовлечение в процесс воспитания семей школьников, так как именно в семье закладываются базовые ценности и отношение к окружающему миру. Школа может стать связующим звеном между различными культурными группами, организуя совместные праздники, фестивали и родительские собрания, где представители разных этносов могли бы делиться своими традициями и обычаями. Это способствует не только расширению кругозора учащихся, но и

преодолению стереотипов на уровне взрослых, что, в свою очередь, создаёт более благоприятную атмосферу для воспитания детей. В конечном счете, морально-нравственное воспитание школьников по проблеме их восприятия чужой культуры в многонациональном государстве — это непрерывный, комплексный и многоуровневый процесс, требующий совместных усилий со стороны педагогов, родителей и всего общества. Его успех зависит от того, насколько мы сможем привить подрастающему поколению не только уважение к чужим традициям, но и глубокое понимание того, что человечность, доброта и взаимопомощь — это универсальные ценности, объединяющие всех людей, независимо от их национальной и культурной принадлежности.

### *Кризис авторитетов*

Общество XXI века переживает сложный период кризиса авторитетов, что напрямую отражается на морально-нравственном воспитании детей и молодёжи. Традиционные ориентиры теряют своё значение, а новые системы ценностей ещё не обрели прочной основы. Это вызывает деформацию мировоззрения подрастающего поколения и ставит перед семьёй, школой и государством серьёзные задачи.

Размытость нравственных ориентиров становится одной из самых заметных проблем. В условиях стремительных социальных изменений сформировались новые установки и ценности, часто навязанные внешними обстоятельствами или медиа. Молодёжь получает непривычные критерии для оценки поступков, явлений и процессов. Это приводит к изменению ценностных ориентиров, ослаблению ранее устоявшихся убеждений и потере чёткой картины мира, в которой можно было бы различить добро и зло, справедливость и несправедливость.

Серьёзное влияние на молодое поколение оказывает ослабление воспитательной функции семьи. Именно в семье ребёнок должен получать первые представления о нравственности, ответственности и духовных ценностях. Однако социальное расслоение, рост безработицы и разрушение традиционного уклада всё чаще подрывают возможности родителей быть настоящими наставниками. Родители, занятые поиском средств к существованию, нередко отстраняются от воспитательного процесса, предоставляя ребёнку возможность самостоятельно искать ответы на важнейшие жизненные вопросы. В результате подростки оказываются без устойчивой опоры в виде авторитета старших.

Не менее ощутимо действует и влияние средств массовой информации. Поток контента, распространяемые телевидением, интернетом, радио и печатной прессой, зачастую содержат модели поведения, далекие от идеалов нравственности. Культ лёгкой жизни, агрессии, потребительства и вседозволенности захватывает внимание подростков, формируя ложные представления о том, что является нормой. Виртуальное пространство становится своеобразной «школой жизни», где вместо традиционных моральных ценностей транслируются сомнительные ориентиры.

Особое место в процессе формирования мировоззрения занимают молодёжные субкультуры. Они могут предоставлять подросткам чувство принадлежности и поддержку, однако нередко становятся источником отчуждения от общепринятых ценностей. Внутри некоторых субкультур формируются стереотипы поведения, которые

противопоставляют молодых людей обществу, подталкивают к замкнутости интересов и отрицанию любых авторитетов, не совпадающих с ценностями группы. Подростки начинают игнорировать советы родителей, учителей и старших, концентрируясь только на правилах своей субкультурной среды.

Отдельной проблемой становится отсутствие послушания и уважения к родителям. Основа гармоничных семейных отношений – взаимопонимание, но именно его часто не хватает в современных семьях. Родители и дети говорят на «разных языках», имеют разные системы ценностей и представлений о жизни. В результате подростки утрачивают доверие к родительскому опыту и всё чаще ищут авторитеты в среде сверстников или виртуальном пространстве. Это разрывает так называемую межпоколенческую связь и ещё больше усиливает кризис нравственных ориентиров.

*Таким образом*, все перечисленные проблемы взаимосвязаны и создают сложную картину, в которой подрастающему поколению становится всё труднее найти верные ориентиры. Решение данной ситуации требует разработки новых подходов к определению приоритетов гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания. Необходимо укреплять семью как базовый институт, формировать в образовательной системе условия для развития у школьников устойчивых моральных ценностей, а также создавать позитивное медиапространство, которое будет транслировать примеры добродетели, уважения и ответственности. Становится очевидным, что только комплексные меры позволят воспитать поколение, способное сохранить духовное богатство и устойчивость общества в условиях современных вызовов.

#### *Несоблюдение исторической преемственности поколений*

Несоблюдение исторической преемственности поколений – одна из наиболее острых проблем современного морально-нравственного воспитания детей и молодёжи в России. Эта проблема отражается не только на уровне культуры и образования, но и на духовном состоянии общества в целом. Преемственность всегда играла важную роль в формировании личности: старшее поколение передавало жизненный опыт, накопленные знания и ценности, а младшее перенимало их, адаптируя к новым условиям. Сегодня же этот естественный процесс нарушен, что приводит к серьёзным последствиям.

Молодое поколение лишается возможности брать пример со старшего, обладающего жизненной мудростью и опытом. Нередко подростки и юноши не имеют представления о том, какими истинами руководствовались их предки при разрешении жизненных трудностей, какие моральные ориентиры помогали им сохранять достоинство, сплочённость и внутреннюю силу. Отсутствие таких знаний делает молодёжь более уязвимой перед вызовами времени, менее устойчивой к кризисам и соблазнам.

У детей постепенно искажаются представления о таких важнейших нравственных категориях, как доброта, милосердие, справедливость, гражданственность и патриотизм. Эти понятия утрачивают глубокое значение и превращаются в абстрактные слова, оторванные от повседневной жизни. В результате подростки лишаются прочного морального фундамента, который помогал бы им ориентироваться в сложных ситуациях, принимать ответственные решения и строить гармоничные отношения с другими людьми.

Ситуацию усугубляет тот факт, что молодёжь всё чаще ориентируется на параметры массовой, в основном западной, культуры. Внешняя привлекательность, культ успеха и потребления нередко заменяют ценности духовности и национальной традиции. Подростки стремятся соответствовать образцам, транслируемым через медиа, моду и интернет, но при этом теряют связь с культурным и историческим наследием своей страны. Это ведёт к кризису идентичности и ослаблению чувства принадлежности к собственному народу.

Причины несоблюдения исторической преемственности поколений во многом связаны с разрушением и кризисом семьи. Многие современные родители сами не обладают достаточным уровнем духовно-нравственной культуры и потому не могут передать её детям. Нередко отсутствует понимание, что воспитание требует не только заботы о материальных потребностях ребёнка, но и внимательного отношения к его внутреннему миру. В условиях, когда родители оказываются некомпетентными в вопросах духовного становления личности, дети растут без устойчивых моральных ориентиров.

Другой серьёзной причиной становится доминирование материальных ценностей над духовными. Современное общество активно транслирует идею, что успех измеряется количеством денег, вещей и статусом. На фоне этого ценности чести, долга, ответственности и служения обществу кажутся устаревшими и мало значимыми. В результате формируется потребительский тип личности, для которого духовные ориентиры отходят на второй план.

Решение этой проблемы требует комплексного подхода. Важно, чтобы государственная политика в сфере нравственного воспитания подрастающего поколения строилась с учётом взаимосвязанности, взаимозависимости и преемственности поколений. Необходимо развивать программы, которые помогут молодёжи знакомиться с историческим наследием, восстанавливать традиции уважительного отношения к старшим, формировать интерес к национальной культуре. Большую роль в этом должны играть образовательные учреждения, которые обязаны воспитывать в детях не только знания и профессиональные навыки, но и духовные ценности.

Особое внимание следует уделять семье как первому и главному институту воспитания. Педагоги и социальные службы должны вести работу с каждой семьёй, разъясняя важность сохранения и передачи семейных традиций, поддержки диалога между поколениями. Только в атмосфере доверия, уважения и преемственности возможно формирование гармоничной личности, готовой нести ответственность перед собой, семьёй и обществом.

Таким образом, проблема несоблюдения исторической преемственности поколений является не просто педагогическим, но и социальным вызовом. Её решение требует совместных усилий семьи, школы и государства. Лишь восстановив живую связь между прошлым и настоящим, можно воспитать поколение, способное сохранить духовные ценности и развивать общество на основе нравственных идеалов.

### **Примеры проблемных ситуаций**

#### *Ситуация 1: Кибербуллинг и интернет-агрессия*

Ситуация с кибербуллингом в одной из московских школ ярко демонстрирует серьёзные проблемы современного морально-нравственного воспитания школьников. В 8-м классе группа учащихся создала чат в социальной сети, где систематически высмеивала и унижала одноклассницу из-за её внешности и материального положения семьи. Девочка долгое время скрывала происходящее от взрослых, что привело к развитию тревожности, депрессивных состояний и попыткам самоповреждения. Этот случай показывает, насколько быстро и разрушительно могут распространяться негативные проявления в цифровой среде, где школьники зачастую не осознают последствий своих действий.

Кибербуллинг отличается от традиционной школьной агрессии тем, что агрессоры остаются анонимными, дистанцированными и защищёнными от немедленной реакции жертвы, что снижает чувство ответственности. В результате формируется искажённое понимание норм поведения, где унижение и жестокость воспринимаются как допустимые способы взаимодействия. Такая ситуация подчёркивает необходимость системной работы школы и семьи по формированию у детей навыков эмпатии, уважения к другим и осознанного поведения в онлайн-пространстве.

Помимо прямого ущерба жертве, кибербуллинг негативно влияет на атмосферу в коллективе, разрывает доверительные связи между сверстниками и усиливает страх у других учащихся. Эффективное решение проблемы требует не только воспитательных мер, но и психологической поддержки пострадавших, просвещения родителей и педагогов о рисках интернет-агрессии и внедрения программ цифровой этики. Такой подход способствует формированию у школьников устойчивых моральных ориентиров и ответственности за свои действия как в реальном, так и в виртуальном пространстве.

#### *Ситуация 2: Конфликт ценностей в многонациональном классе*

В школе с многонациональным составом учащихся возник конфликт между детьми разных культурных традиций. Часть учащихся отказывалась участвовать в школьных мероприятиях, посвящённых народным праздникам других культур, ссылаясь на религиозные убеждения. Это привело к формированию враждебных группировок и росту межэтнической напряжённости.

Подобные ситуации создают почву для формирования враждебных группировок, где каждая этническая или культурная группа стремится защищать свои ценности и традиции, часто вступая в противоречие с другими. В классе возникает конфликт между стремлением к коллективной интеграции и сохранением индивидуальных культурных идентичностей, что отрицательно сказывается на морально-нравственном развитии детей. Школьники, растущие в таких условиях, рискуют усвоить модель поведения, основанную на нетерпимости и предубеждениях.

Решение этой проблемы требует осознанной работы педагогов и администрации школы по созданию среды, где уважение к культурному и религиозному разнообразию сочетается с общими нравственными принципами. Формирование навыков межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и привлечение родителей к процессу помогают минимизировать конфликты и способствуют гармонизации ценностных ориентаций учащихся.



### *Ситуация 3: Потребительское отношение к образованию*

В старших классах многих школ наблюдается тенденция формирования исключительно потребительского отношения к образованию. Для значительной части учеников школа перестаёт быть местом развития личности и приобретения знаний, превращаясь в своего рода «услугу», которую необходимо получить формально. Ребята нередко требуют высоких оценок независимо от уровня собственных знаний и усилий, воспринимая отметку не как отражение труда и усвоенных навыков, а как неотъемлемое право.

Такой подход подрывает уважение к учителю, ведь педагог начинает восприниматься не как наставник и проводник в мир знаний, а как обслуживающий персонал, обязан удовлетворять запросы учеников и их родителей. Подобная позиция формирует у школьников искажённое понимание образовательного процесса: ценность труда, настойчивости и саморазвития заменяется ожиданием лёгкого результата без приложения усилий.

В итоге утрачивается главный смысл школьного образования — воспитание ответственной, думающей и морально зрелой личности. Потребительское отношение снижает мотивацию к обучению, препятствует развитию познавательного интереса и лишает детей умения ценить знания как фундамент будущих достижений и жизненных успехов.

### **Пути решения проблем морально-нравственного воспитания**

1. *Системный подход к формированию ценностей.* Эффективное морально-нравственное воспитание требует системного подхода, который должен охватывать все аспекты школьной жизни. Необходимо интегрировать нравственное воспитание во все учебные предметы, внеклассную работу и систему школьного самоуправления. Важно создать единую воспитательную среду, где все участники образовательного процесса – учителя, администрация, родители – разделяют общие ценности и последовательно их транслируют. Это включает разработку школьного кодекса чести, проведение регулярных этических бесед и создание традиций, направленных на укрепление нравственных принципов.

2. *Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии.* Одним из ключевых направлений работы должно стать развитие эмоционального интеллекта учащихся. Программы по развитию эмпатии, умения понимать и разделять чувства других людей, способности к сопереживанию должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса. Эффективными методами являются ролевые игры, театральные постановки, обсуждение литературных произведений с акцентом на моральные дилеммы героев, проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков и конструктивному разрешению конфликтов.

3. *Цифровая грамотность и этика.* В условиях цифровизации необходимо уделять особое внимание формированию цифровой этики. Школьники должны понимать, что нормы морали и нравственности распространяются и на виртуальное пространство. Важно проводить специальные занятия по интернет-безопасности, цифровой

грамотности и этике онлайн-общения. Необходимо обучать детей критическому анализу информации, способности отличать достоверные источники от недостоверных, формировать устойчивость к информационному воздействию и манипуляциям.

4. *Вовлечение семьи в воспитательный процесс.* Успех морально-нравственного воспитания во многом зависит от согласованности действий школы и семьи. Необходимо активно вовлекать родителей в образовательный процесс, проводить совместные мероприятия, родительские лектории по вопросам воспитания, создавать площадки для обмена опытом. Важно помочь родителям понять их роль в формировании нравственных ценностей детей, предоставить им необходимые знания и инструменты для эффективного воспитания в семье.

5. *Социальное проектирование и волонтерство.* Практическая деятельность, направленная на помощь другим, является мощным инструментом нравственного воспитания. Организация волонтерских проектов, социальных акций, благотворительных мероприятий позволяет школьникам на практике применить моральные принципы, почувствовать радость от помощи нуждающимся. Особенно эффективными являются долгосрочные социальные проекты, в рамках которых учащиеся могут видеть результаты своей деятельности и получать обратную связь от благополучателей.

6. *Поддержка педагогов и их профессиональное развитие.* Ключевую роль в нравственном воспитании играют педагоги. Необходимо обеспечить их профессиональное развитие в области воспитательных технологий, психологии развития детей и подростков, конфликтологии. Важно создать условия для обмена лучшими практиками между учителями, организовать систему наставничества. Педагоги должны не только обладать профессиональными знаниями, но и служить нравственным примером для своих учеников, демонстрировать высокие моральные стандарты в повседневной работе.

### Дискуссия

Результаты проведенного исследования показали, что морально-нравственное воспитание школьников в современной России является комплексной проблемой, вызванной рядом взаимосвязанных факторов. Основные выводы нашего исследования подтверждают общие тенденции, выявленные в отечественной и зарубежной научной литературе, и при этом вносят уточнения, специфичные для российского контекста. В частности, мы установили, что ключевые вызовы — ослабление воспитательной функции семьи, негативное влияние цифровой среды и кризис авторитетов — не являются изолированными, а тесно переплетаются, создавая системный кризис в формировании нравственных ориентиров у подрастающего поколения.

Полученные выводы о доминировании потребительского отношения к образованию и потере навыков социального общения находят своё отражение в работах российских исследователей (*Ткаченко и Наталич, 2018; Хомушку, 2015*), которые также отмечают снижение мотивации к обучению и размывание ценностных установок. Однако, в отличие от многих классических педагогических подходов (*Иванов, 2021; Караковский и др., 2020*), которые фокусировались на коллективных формах воспитания, наше исследование подчеркивает нарастающую индивидуализацию и атомизацию общества, что требует новых, более адресных педагогических стратегий. Особое внимание следует уделить

выявленному нами факту несоблюдения исторической преемственности поколений, что ведёт к потере национально-культурной идентичности. В то время как зарубежные исследования (*Arthur, 2021; Munawaryah et al., 2022*) активно развивают концепцию *character education*, ориентированную на формирование универсальных добродетелей, в России необходимо адаптировать эти подходы с учётом духовно-нравственного наследия и традиционных ценностей.

Теоретическая значимость нашего исследования заключается в том, что оно представляет комплексный анализ проблем морально-нравственного воспитания в условиях цифрового общества и предлагает системные пути их решения, объединяющие усилия семьи, школы и общества. Практическая значимость состоит в разработке конкретных рекомендаций для педагогов и родителей по формированию у школьников навыков цифровой гигиены, эмпатии и критического мышления. Предложенные меры, такие как социальное проектирование и волонтерство, могут стать основой для создания эффективных программ, направленных на противодействие негативным тенденциям.

Актуализация исследования в России видится в необходимости проведения крупномасштабных эмпирических исследований, которые позволят количественно оценить степень влияния различных факторов (интернет-зависимости, медиаконтента, семейного климата) на морально-нравственное развитие школьников. Важно также изучить, как различаются ценностные ориентации в зависимости от региона проживания, культурной среды и социально-экономического статуса семьи.

На основе проведённого исследования мы предлагаем научному миру следующие темы для дальнейшего изучения:

1. Сравнительный анализ эффективности российских и зарубежных моделей морально-нравственного воспитания: необходимо провести сопоставительный анализ подходов, таких как *character education*, и традиционных российских воспитательных систем для выявления их сильных и слабых сторон.
2. Влияние цифровых инструментов на формирование нравственности: требуется глубокое изучение того, как интерактивные платформы, онлайн-игры и социальные сети влияют на этические представления подростков, а также разработка методов профилактики деструктивного поведения в виртуальной среде.
3. Разработка и апробация программ межкультурного воспитания: важно создать и протестировать образовательные программы, направленные на формирование толерантности и уважения к культурному разнообразию в многонациональных классах.
4. Роль и место педагога-наставника в условиях цифровой трансформации: необходимо исследовать, как меняется роль учителя в современном мире и какие компетенции ему необходимы для эффективного морально-нравственного воспитания.
5. Изучение влияния семейного воспитания в условиях пандемии и постпандемического периода: требуется анализ того, как изоляция и переход на дистанционное обучение отразились на семейных отношениях и, как следствие, на нравственном развитии детей.

Такие исследования помогут не только глубже понять проблематику, но и разработать новые, более эффективные стратегии для решения задач морально-нравственного воспитания в условиях современного общества.

### **Заключение**

Современное морально-нравственное воспитание школьников представляет собой сложную и многогранную проблему, решение которой требует глубокого переосмысления и системного подхода со стороны всех институтов общества. Проведённое исследование позволило выявить ключевые вызовы, с которыми сталкиваются семья, школа и общество в эпоху цифровизации и глобальных трансформаций. Среди наиболее острых проблем — изменение ценностных ориентаций подрастающего поколения, ослабление воспитательной функции семьи, негативное влияние медиа и интернета, утрата навыков социального общения, кризис авторитетов и нарушение исторической преемственности поколений. Эти факторы, будучи тесно взаимосвязанными, создают комплексную угрозу для гармоничного развития личности, делая детей и подростков уязвимыми перед лицом деструктивных явлений.

В частности, анализ показал, что ослабление роли семьи, вызванное высокой занятостью родителей и смещением приоритетов, приводит к дефициту внимания и эмоциональной связи. В результате дети лишаются необходимой поддержки и устойчивых моральных ориентиров, ища их в зачастую опасном и анонимном онлайн-пространстве. Влияние средств массовой информации и интернет-зависимость усугубляют ситуацию, способствуя распространению агрессии, потребительских ценностей и искажённых представлений о норме. Примеры из практики, такие как кибербуллинг и потребительское отношение к образованию, наглядно демонстрируют, что без целенаправленной работы по формированию духовных основ общество рискует получить поколение, неспособное к эмпатии, ответственному поведению и конструктивному взаимодействию.

Для решения этих проблем необходимо использовать системный подход, объединяющий усилия семьи, школы и общества в единое воспитательное пространство. В качестве наиболее эффективных путей решения предлагаются:

1. Укрепление сотрудничества семьи, школы и общества: создание единого воспитательного пространства, основанного на доверии и взаимопонимании. Это позволит не только синхронизировать воспитательные усилия, но и помочь родителям осознать свою ключевую роль в формировании нравственных ценностей у детей.
2. Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии: интеграция в образовательный процесс программ, направленных на развитие у школьников умения сопереживать, понимать чувства других и вести конструктивный диалог.
3. Обучение цифровой грамотности и этике: формирование у детей навыков критического мышления, осознанного потребления информации и ответственного поведения в виртуальном пространстве. Это ключевой элемент противодействия негативному влиянию интернета и кибербуллингу.

4. Социальное проектирование и волонтерство: вовлечение школьников в практическую деятельность, которая позволяет им на деле применять моральные принципы, чувствовать свою причастность к обществу и понимать ценность помощи другим.
5. Поддержка педагогов и их профессиональное развитие: повышение роли педагога как носителя моральных ценностей и создание условий для его профессионального роста в области воспитательных технологий.

Таким образом, решение проблем морально-нравственного воспитания – это не просто педагогическая, а общенациональная задача, от успеха которой зависит будущее общества. Устойчивое развитие возможно только при условии, что социум сможет сформировать поколение, способное не только успешно адаптироваться к вызовам современности, но и сохранять верность нравственным идеалам, которые являются фундаментом сильного, сплочённого и устойчивого общества. Принятие этих мер позволит не только компенсировать негативное влияние внешней среды, но и использовать огромный потенциал образования и цифровых технологий для всестороннего развития личности. Только при совместных усилиях можно вырастить граждан, обладающих высоким уровнем нравственного самосознания и готовых к ответственному построению своего будущего.

#### Список источников информации:

1. Авербух Н. В., Назаров В. Л., Буйначева А. В. Картина школьной травли и кибербуллинга глазами школьников // Педагогическое образование в России. — 2022. — № 1 (6). — С. 45–53. [Averbukh, N. V., Nazarov, V. L., & Buynacheva, A. V. (2022). The picture of school bullying and cyberbullying through the eyes of schoolchildren. *Pedagogical Education in Russia*, 1(6), 45–53. (In Russ.)]
2. Авербух Н. В., Назаров В. Л., Буйначева А. В. Буллинг и кибербуллинг в современной школе: учеб. пособие. Екатеринбург: РГППУ, 2022. [Averbukh, N. V., Nazarov, V. L., & Buynacheva, A. V. (2022). Bullying and cyberbullying in a modern school: Textbook. Ekaterinburg. (In Russ.)]
3. Газман О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2019. [Gazman, O. S. (2019). *Non-classical education: From authoritarian pedagogy to pedagogy of freedom*. Moscow. (In Russ.)]
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2021. [Danilyuk, A. Ya., Kondakov, A. M., & Tishkov, V. A. (2021). *The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia*. Moscow. (In Russ.)]
5. Иванов В. Г., Рыбакова Н. В. Развитие и воспитание познавательных интересов старших школьников. Л.: Изд-во ЛГУ, 1959. [Ivanov, V. G., & Rybakova, N. V. (1959). Development and education of cognitive interests of senior schoolchildren. Leningrad. (In Russ.)]
6. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 2021. [Ivanov, I. P. (2021). *Encyclopedia of collective creative activities*. Moscow. (In Russ.)]
7. Илларионова Ю. А. Опыт духовно-нравственного воспитания студентов в высшей школе (отечественный и зарубежный опыт) // Russian Journal of Education and Psychology. — 2025. — Т. 16. — № 1. — С. 34–48. [Illarionova Y. A. (2025). The experience of spiritual and moral education of students in higher education (Domestic and foreign experience). *Russian Journal of Education and Psychology*, 16, 1, 34–48 (In Russ.)].

8. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М.: Новая школа, 2020. [Karakovskiy, V. A., Novikova, L. I., & Selivanova, N. L. (2020). *Education? Education... Education! Theory and practice of school educational systems*. Moscow. (In Russ.)]
9. Ковалёв А. В. Личность. Мораль. Воспитание. М.: Политиздат, 1982. [Kovalev, A. V. (1982). *Personality. Morality. Education*. Moscow. (In Russ.)]
10. Лизинский В. М. Практическое воспитание в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2019. [Lizinskiy, V. M. (2019). *Practical education at school*. Moscow. (In Russ.)]
11. Малыгин В. А., Меркурьева Ю. А., Шевченко Ю. С., Малыгин Я. В., Понамарева, М. В. Сравнительные особенности психологических свойств и социальной адаптации интернет-зависимых подростков и подростков, зависимых от каннабиноидов // Национальный психологический журнал. — 2018. — № 11(3). — С. 90–97. [Malygin, V. L., Merkurieva, Y. A., Shevchenko, Y. S., Malygin, Y. V., & Ponomareva, M. V. (2018) Psychological features and social adaptation of internet-addicted adolescents and adolescents with cannabinoid addiction. *National Psychological Journal*, 11(3), 90–97. (In Russ.)]
12. Малыгин В. А., Хомерики Н. С., Меркурьева Ю. А., Искандирова А. С., Пахтусова Е. Е. Био-психосоциальная модель интернет-зависимого поведения у подростков. Факторы риска формирования и принципы терапии // Неврологический вестник. — 2017. — Том XLIX. — № 1. — С. 88–90. [Malygin, V. L., Khomeriki, N. S., Merkurieva, Y. A., Inskanderova, A. S., & Pakhtusova, E. E. (2017). Bio-Psycho-Social Model of Internet Addiction Behavior in Adolescents. Risk Factors and Principles of Therapy. *Neurology Bulletin*, 49(1), 88–90. (In Russ.)]
13. Метлик И. В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. М.: ПРО-ПИРЕСС, 2012. [Metlik, I. V. (Ed.). (2012). *Spiritual and moral education: Issues of theory, methodology, and practice in a Russian school*. Moscow. (In Russ.)]
14. Метлик И. В., Потаповская О. М., Галицкая И. А. Взаимодействие социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей в российской школе: монография. М.: ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2018. [Metlik, I. V., Potapovskaya, O. M., & Galitskaya, I. A. (2018). *Interaction of social institutions in the spiritual and moral education of children in a Russian school: Monograph*. Moscow. (In Russ.)]
15. Мухомелева Т. М. Формирование нравственного воспитания младших школьников // Международный научно-исследовательский журнал. — 2013. — № 10-2. — С. 73–76. [Mukhoplyova, T. M. (2013). Formation of moral education of junior schoolchildren. *International Research Journal*, 10(2), 73–76. (In Russ.)]
16. Назаров В. А., Авербух Н. В., Буйначева А. В. Буллинг и кибербуллинг в современной школе. Екатеринбург: РГППУ, 2022. [Nazarov, V. L., Averbukh, N. V., & Buynacheva, A. V. (2022). *Bullying and cyberbullying in a modern school*. Ekaterinburg. (In Russ.)]
17. Петряева С. Р., Теселкина Е. Н. Педагогические условия нравственного воспитания младших школьников // Вестник науки. — 2024. — № 5 (86). — С. 52–56. [Petryaeva, S. R., & Teselkina, E. N. (2024). Pedagogical conditions of moral education of junior schoolchildren. *Bulletin of Science*, 5(86), 52–56. (In Russ.)]
18. Селиванова Н. Л. Современные представления о воспитательной деятельности // Педагогика. — 2020. — № 10. — С. 73–80. [Selivanova, N. L. (2020). Modern ideas about educational activity. *Pedagogics*, 10, 73–80. (In Russ.)]
19. Солдатова Г. У. Кибербуллинг: особенности, ролевая структура, детско-родительские отношения и стратегии совладания // Национальный психологический журнал. — 2019. — № 3. — С. 17–31. [Soldatova, G. U. (2019). Cyberbullying: Features, role structure, child-parent relations, and coping strategies. *National Psychological Journal*, 3, 17–31. (In Russ.)]
20. Степанов Е. Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, методика, практика. М.: ТЦ Сфера, 2020. [Stepanov, E. N. (2020). *Modeling the educational system of an educational institution: Theory, methodology, practice*. Moscow. (In Russ.)]

21. Степанов П. В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитание школьников. — 2019. — № 4. — С. 3–12. [Stepanov, P. V. (2019). The educational process: From studying results to managing by results. *Education of Schoolchildren*, 4, 3–12. (In Russ.)]
22. Ткаченко Н. А., Наталич С. Н. Нравственное воспитание школьников как психолого-педагогическая проблема // Первое сентября. — 2018. — № 6. — С. 12–15. [Tkachenko, N. A., & Natalich, S. N. (2018). Moral education of schoolchildren as a psychological and pedagogical problem. *The First of September*, 6, 12–15. (In Russ.)]
23. Хомушку Ч. А. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе // Сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. Барнаул: АлтГПУ, 2015. — С. 145–148. [Khomushku, Ch. A. (2015). Moral education of junior schoolchildren in the educational process. *The Proceedings of International Scientific and Practical Conference*, 145–148). Barnaul. (In Russ.)]
24. Цвык В. А., Цвык И. В. Нравственное воспитание студенческой молодёжи в современном обществе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. — 2020. — Т. 20. — № 4. — С. 765–777. [Tsvyk, V. A., & Tsvyk, I. V. (2020). Moral education of student youth in modern society. *The Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Sociology*, 20(4), 765–777. (In Russ.)]
25. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. М.: Академия, 2020. [Shakurova, M. V. (2020). *Methodology and technology of work of a social pedagogue: Textbook*. Moscow. (In Russ.)]
26. Щуркова Н. Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. М.: Новая школа, 2021. [Shchurkova, N. E. (2021). *Education of children at school: New approaches and new technologies*. Moscow. (In Russ.)]
27. Arthur J. Education with Character: The moral economy of schooling. London: Routledge, 2018.
28. Arthur J. A Christian education in the virtues: Character formation and human flourishing. London: Routledge, 2021.
29. Arthur J., Kristjánsson K., Harrison T., Sanderse W., Wright D. Teaching character and virtue in schools. London: Routledge, 2017.
30. Ferková Š., Vargová A., Džambazovič R., Hudáková M. Implementation of moral education by teachers of foreign languages // Journal of Language and Cultural Education. — 2023. — № 11(3). — P 65–78.
31. Frisancho S., & Delgado E. Moral education as intercultural moral education: Experience from Peru // Intercultural Education. — 2018. — № 29(1). — P. 18–39.
32. Jiang, X., & Wang, P. Exploration of Moral Education System in Universities // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. — 2019. — № 374. — P. 118–122.
33. Kostovsky I., Glušac D., Taborosi S., Terek E. Influence of school culture and organizational culture on conflicts: Case of Serbian primary schools // Education Sciences. — 2025. — № 15(8). — P. 1049.
34. Mareš J. Ethical and moral aspects of school education: The situation in the Czech Republic // Pedagogika. — 2020. — № 69(4). — P. 65–82.
35. Moskalenko O. L., Tereshchenko S. Y., & Kasparov E. V. Internet addiction in children and adolescents // International Journal of Advanced Studies in Medicine and Biomedical Sciences. — 2023. — № 1. — P. 19–26.
36. Mukherjee A., & Bakshi A. Internet addiction and moral foundation among young adults // Journal of Positive School Psychology. — 2022. — № 6(3). — P. 1125–1135.
37. Munawarsyah M., Fakhrurridha H. Character education for teenagers in the era of society 5.0: Thomas Lickona's perspective // Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. — 2022. — № 17(1). — P. 44–55.

38. Neverkovich S. D., Bubnova I. S., Kosarenko N. N., Sakhieva R. G., Sizova Z. M., Zakharova V.L., & Sergeeva M. G. Students' internet addiction: Study and prevention // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. — 2018. — № 14(4). — P. 213–227.
39. Ranam S., Priyono & Muslim I. F. A comparative study of children's character education methods according to Zakiah Darajat and Thomas Lickona // Sinergi International Journal of Islamic Studies. — 2023. — № 1(3).
40. Tochon F., & Karaman A. Critical reasoning for social justice: moral encounters with the paradoxes of intercultural education // Intercultural Education. — 2009. — № 20. — P. 135–149.
41. Xiao W., & Cheng M. The relationship between Internet addiction and cyberbullying perpetration: A moderated mediation model of moral disengagement and Internet literacy // International Journal of Mental Health Promotion. — 2023. — № 25(12). — P. 1303–1311.
42. Zewude G. T., Oo T. Z., Józsa G., Józsa K. The relationship among Internet addiction, moral potency, mindfulness, and psychological capital // Behavioral Sciences. — 2024. — № 14(6). — P. 1735–1756.
43. Zhang L. What is the current development status of character education? Based on seven educators and nearly three years of literature research // Journal of General Education and Humanities. — 2023. — № 2. — P. 45–64.
44. Zou L. An Overview of Studies on Moral Education in Foreign Language Courses // International Journal of Education and Humanities. — 2022. — № 2(3). — P. 59–61.